

## Drodzy Rodzice, Drogie Dzieci

W tym tygodniu czekają nas kolejne zadania. Oto co dla Was przygotowaliśmy.

### Wiosenne przebudzenia i powroty

#### PONIEDZIAŁEK

##### 1. Piosenka na ten tydzień: Wiosenne buziaki

<p><b>I.</b> Już rozgościła się wiosna, słońce i kwiaty przyniosła. Huśta się lekko na tęczy, motyle i ptaki ślą wiosnie buziaki.</p> <p><b>Ref.:</b> Hop, hop, raz, dwa, trzy, tańczymy z wiosną ja i ty. Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz, to tylko radośniej tak tańczyć przy wiosnie. Hop, hop, raz, dwa, trzy, bzyczą już pszczoły i kwitną bzy. A całe miasto całusy śle, bez wiosny było tu źle.</p>	<p><b>II.</b> Słońce rozdaje promyki, gonią się w lesie strumyki. Mrówki zaczęły porządki, a grube ślimaki ślą wiosnie buziaki.</p> <p><b>Ref.:</b> Hop, hop...</p> <p><b>III.</b> Kwiaty swe płatki umyły i świeże stroje włożyły. Budzą się wszystkie zwierzaki. Kociaki i psiaki ślą wiosnie buziaki.</p> <p><b>Ref.:</b> Hop, hop...</p>
--	--

#### Porozmawiajmy na temat piosenki:

- O czym jest ta piosenka?
- Po czym poznajemy, że przybyła wiosna?
- Co robią zwierzęta, kiedy dni stają się coraz cieplejsze?

- **Karty pracy, cz. 3, s. 52–53** – spójrzcie na te zdjęcia. Jak kolorowo! Teraz poproście Rodziców o przeczytanie wiersza.



Po czym poznajemy, że jest wiosna?

- **Poznajemy literę ł, ł**

#### Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 46–47

Przyjrzyjcie się obrazkom i odpowiedzcie:

- Część jakiego kwiatka pokazuje siostrze Olek?
- Jaką część krokusa wskazuje czerwona strzałka na obrazku?

### **Analiza i synteza słuchowa słowa łodyga.**

Dzieci dzielą słowo łodyga na sylaby i na głoski. Liczą sylaby i głoski w tym słowie.

Podają inne słowa rozpoczynające się głoską ł (łopata, łuk, łubin...), na końcu (dół, muł, stół...) oraz w środku (bułka, pałac, igła...).

**Budowanie schematu słowa łodyga** (tak jak w poprzednich omawianych wyrazach 😊)

**Budowanie schematu słowa łatka.** (wykonujemy tą samą czynność co ze słowem łodyga).

Wyjaśniamy dzieciom, że do ogrodu często przychodzi kotek, który ma łacie futekko. Dziadek nazwał go łatka.

Dzieci dzielą imię łatka na sylaby, a potem na głoski. Układają z kartoników schemat imienia.

**Budowanie modeli słów: łodyga, łatka.** (tak jak w poprzednich omawianych wyrazach 😊)

### **Odkrywanie litery ł, ł.**

Pokazujemy literę ł: małą i wielką. Określcie ich wygląd. Do czego są podobne?

Dzieci przypominają, kiedy używamy wielkiej litery.

Przeczytajcie wyrazy: łodyga, łatka.

Spróbujcie wodzić palcem po literze ł – małej i wielkiej, pisanej. Napiszcie teraz liter ł, ł w mące lub kaszy (będzie zabawa 😊)

- **Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 46–49.**
- Przyjrzyjcie się zdjęciom, nazwijcie je i podzielcie nazwy na głoski **s.46**
- Zaznaczcie na niebiesko liter ł, Ł w wyrazach **s.47**
- Przeczytajcie sylaby, wyrazy i tekst **s.47**
- Przeczytajcie teraz nazwy kwiatów **s.48**
- Czas na rozwiązanie rebusów **s.48**
- Praktyka czyni mistrza! Postarajcie się wodzić palcem po literze ł – małej i wielkiej, pisanej. Napiszcie litery ł, Ł po śladach, a potem – samodzielnie **s.49**.

### **To już koniec dzisiejszej przygody.**

**Jesteśmy z Was dumne! Wielkie brawa dla Was! Czego się nauczyliśmy – zobaczcie sami:**

- ✓ **Poznaliśmy nową wiosenną piosenkę.**
- ✓ **Wiemy po czym poznać, że przybyła do nas wiosna 😊**
- ✓ **Poznaliśmy także literkę ł.**

## WTOREK

Przed nami kolejny dzień odkrywania świata dookoła nas 😊 Dziś dowiemy się jak rozwijają się żaby. Poznamy też jeden z wiosennych kwiatów – sasankę. Dowiemy się również, dlaczego niektóre z roślin są pod ochroną. To będzie fascynujący dzień!

- **Karta pracy, cz. 3, s. 54** - zaznaczanie drogi Ady i Olka do kwiatów. Spróbujcie odgadnąć nazwy kwiatów. Narysujcie teraz po śladzie kwiaty, bez odrywania kredki od kartki. Ciekawe czy się Wam uda? 😊
- **Karta pracy, cz. 3, s. 55** – Teraz zajmiemy się liczeniem. Przed Wami ilustracje przedstawiające różne sytuacje. Postarajcie się za pomocą liczmanów (mogą to być kredki, małe figurki, samochodziki) rozwiązać zadania i odpowiedzieć na pytania. Możecie wymyśleć własne zadania i zadać je Rodzicom 😊 Następnie narysujcie po śladzie drogi pszczoły do ula.
- **Karta pracy, cz. 3, s. 56** - pooglądajcie obrazki. Omówcie wspólnie etapy rozwojowe żaby (przydatny może okazać się lin poniżej lub rymowanka). Dokończcie rysowanie żaby według wzoru. Pokolorujcie je najpiękniej jak potraficie 😊

### Etapy rozwojowe żaby:

<https://drive.google.com/file/d/17-BLdkUxAOxqe7C4VCRwOQShJ3aWlaB7/view>

### Rymowanka poniżej:



1

Była sobie żabeczka

Postanowiła złożyć jajeczka



1

Z jajeczka wykluła się śliczna kijaneczka



2



a że pływać lubiła więc często w wodzie tańczyła

3

4



a z czasem gdy większa się stała, natura nogi jej dała

2

I gdy nasza kijanka urosła, powstała żabka dorosła



7

łapki przednie jej urosły na radosny widok wiosny,

5



6

tak się ucieszyła, że aż z radości piruet zatańczyła

A gdy ogon zgubiła z wody na ląd wyjść postanowiła

- o Już wiemy jak rozwija się żaba. Teraz pora na świat roślin. Obejrzyjcie wspólnie z rodzicami ilustrację przedstawiającą sasankę (**Karta pracy, cz. 3, s. 57**)– powtórzcie jej nazwę.

Spójrzcie! Jakiś zły chochlik usunął w każdym rysunku inną część sasanki. Spróbujcie dorysować brakujące części sasanki na kolejnych rysunkach – wierzę, że Wam się uda 😊

Poniżej znajdziecie schemat w jaki sposób rozwija się sasanka.



Ciekawe, czy ktoś z Was wie czego potrzebuje sasanka i inne rośliny, żeby się rozwijać? Może ktoś z Was narysuje to na kartce? Będzie mi miło jeśli wstawicie (z pomocą rodziców efekty swojej pracy na nasz grupowy komunikator 😊)

**Karta pracy, cz. 3, s. 58** – spróbujcie przeczytać nazwy kwiatów.

Czy wiecie, że niektóre gatunki kwiatów i zwierząt są pod ochroną?!



Jak myślicie, dlaczego niektóre gatunki kwiatów, czy zwierząt są pod ochroną? Poproście rodziców o przeczytanie definicji ochrony gatunkowej roślin 😊

Ochrona gatunkowa roślin to prawny sposób zabezpieczenia rzadko występujących gatunków dziko rosnących roślin zagrożonych wyginięciem. Gatunków chronionych nie wolno niszczyć, zrywać, zbierać, sprzedawać, nabywać, przewozić przez granicę państwa, nie można niszczyć ich siedlisk itp. W niemal wszystkich państwach są gatunki roślin podlegających ochronie. W Polsce za początki ochrony gatunkowej uważa się przepisy chroniące cisa, jakie obowiązywały już w średniowieczu.

### Dla chętnych



**Karta pracy, cz. 3, s. 59** - pokoloruj rysunki kwiatów. Narysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki 😊

**Brawo Kochani!**

Zobaczcie ile ciekawych rzeczy dowiedzieliśmy się o otaczającym nas świecie:

- ✓ Wiemy jak rozwija się żaba.
- ✓ Wiemy jak rozwijają się rośliny.
- ✓ Znamy nazwy kilku gatunków wiosennych kwiatów oraz co jest im niezbędne do wzrostu i rozwoju.
- ✓ Wiemy co to znaczy „ochrona gatunkowa roślin”.

## ŚRODA

Zapraszamy do pracy oraz wspólnej zabawy! Ołówki oraz kredki w dłoń 😊

- **Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 61.**

Jak sami widzicie dziś zapoznamy się z monetami i banknotami, czyli pieniędzmi. Pewnie nie raz mieliście z nimi do czynienia 😊 Ciekawe jednak, czy wiecie:



- Kim jest bankier? Czym się zajmuje?
- Do czego służy bankomat? Co to są banknoty?

Teraz zapoznajcie się z monetami i banknotami o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł (możecie poprosić Rodziców, by pokazali Wam prawdziwe).

Czy potraficie rozpoznać i nazywać nominały monet, znajdujących się w książce?

Przeczytajcie teraz napis – **To monety**. Obejrzyjcie dokładnie monety (z obu stron). Teraz odczytajcie napis – **To banknot**. Jego też obejrzyjcie dokładnie (przód i tył). Teraz pora na ćwiczenia!

- Przeliczcie pieniądze w każdym szeregu. Naklejcie obok nich obrazek monety lub banknotu o tej samej wartości.
- Rozmienianie pieniędzy na drobne – słyszeliście kiedyś o tym? Spróbujcie to wykonać w Waszych książkach - naklejcie obok zdjęcia pieniędzy odpowiednie monety, których suma da taką samą wartość.
- Zobaczcie – poniżej znajdują się zdjęcia pieniędzy z innych krajów, w tym należących do Unii Europejskiej. Czy w Waszym domu też macie pieniądze z innych krajów? Zapytajcie Rodziców



- **Karta pracy, cz. 3, s. 60** – Poproście Rodziców lub sami spróbujcie przeczytać rymowanki. Podczas słuchania tekstu, rysujcie po śladach. Trudne zadanie? Mam nadzieję, że dla Was to „łatwizna” 😊 Teraz narysujcie po śladzie drogę motylka cytrynka do krokusa.

- Otwórzcie teraz **książki na stronie 54-55**, która stanowi ilustrację do opowiadania *Ozimina*. Co to jest ta ozimina? Dowiedcie się, jeśli poproście Rodziców, aby przeczytali Wam poniższe opowiadanie **Agaty Widzowskiej**

*Zbliżała się wiosna. Słońce świeciło coraz mocniej, a dni stawały się coraz dłuższe. Olek z Adą przeglądali księgozbiór babci i dziadka. Były tam książki o przyrodzie.*

*– Dziadku, co to jest ozimina? – zapytał Olek.*

*– To są rośliny, najczęściej zboża, które wysiewa się jesienią, bo lubią spędzać zimę pod śniegiem. Wtedy najlepiej rosną.*

*– A ja myślałem, że to są zimne lody! Na przykład ozimina waniliowa, ozimina czekoladowa...*

*– Cha, cha, cha! Poproszę dwie kulki oziminy rzepakowej – roześmiał się dziadek.*

*– Świetnie to wymyśliłeś. Jednak oziminy nie sprzedaje się w cukierniach ani w lodziarniach. Jeśli chcecie, możemy się zaraz wybrać na spacer i sprawdzić, jakie są oznaki wiosny i co wykiełkowało na polach.*

*– Ja wolę zostać z babcią – powiedziała Ada.*

*– Poczekam, aż wiosna sama do mnie przyjdzie.*

*– Mam pomysł – stwierdziła babcia. – Wy idźcie szukać wiosny na polach, a my z Adą sprawdzimy, czy przypadkiem nie ukryła się w naszym ogródku.*

*Olek z dziadkiem wyruszyli na poszukiwanie wiosny. Szli skrajem lasu, a Olek co chwilę przystawał i pytał dziadka o nazwy roślin. Podziwiali białe zawilce i fioletowe przylaszczki. Olek miał trudności z wymówieniem słowa „przylaszczka” i było dużo śmiechu. Dziadek, wielbiciel*

*i znawca ptaków, opowiadał Olkowi o przylatujących na wiosnę ptakach.*

*– Na pewno przylecą do nas bociany i jaskółki – powiedział Olek. – A jakich ptaków nie wymienię?*

*– Są takie niewielkie szare ptaki z białymi brzegami na ogonku. Na pewno usłyszymy ich przepiękny śpiew nad polami.*

*– Już mi się przypomniało! To skowronki! – zawołał Olek.*

*– Bravo! A znasz taki wierszyk?*

*Dziadek przystanął, wcielił się w aktora na scenie i zaczął recytować:*

*Szpak się spotkał ze skowronkiem.*

*– Przyszła wiosna! Leć na tąkę!*

*Czas na twoje ptasie trele,*

*z tobą będzie nam weselej.*

*– Drogi szpaku – rzekł skowronek –*

*gardło całe mam czerwone,*

*tykam syrop i pigułki,*

*niech kukają więc kukułki.*

*Kuku, kuku – wiosna śpiewa!*

*Pąki rosną już na drzewach.*

*Kuku, wiosna!*

*Wiosna, kuku!*

*Będzie radość do rozpuku!*

*Olek pochwalił dziadka za świetną pamięć i ocenił jego wystąpienie na szóstkę.*

*Słońce grzało coraz mocniej. Za zakrętem polnej drogi Olek zobaczył zielone pole. Ciągnęło się aż po horyzont.*

*– Dziadku, to wygląda jak zielone morze!*

*– To jest właśnie ozimina rzepakowa. Rzepak kwitnie na żółto. A tam rosną jęczmień i żyto, widzisz?*

*– Tak! I te wszystkie rośliny spały pod śniegiem przez całą zimę?*

*– Tak. A kiedy słońce roztopiło śnieg, od razu napiły się wody.*

*– Mądre te zboża – podsumował Olek. – Wiedzą, kiedy leżeć, kiedy kwitnąć i kiedy dojrzewać.*

*– Czasami pogoda płata figle i niszczy całą uprawę, niestety. Nie może być ani zbyt zimno, ani zbyt gorąco, bo rośliny obudzą się za wcześnie.*

*– Tak jak niedźwiedź – zauważył Olek. – Jeśli obudzi się za wcześnie, to będzie ziewał przez cały czas.*

*Wracając, nazrywali naręcze wierzbowych bazi, bo Ada uwielbiała je głaskać. Bazie są milutkie jak kotki. W oddali usłyszeli cudny śpiew skowronka.*

*„To już naprawdę wiosna!” – pomyślał Olek.*

*W ogródku spotkali Adę, która zrobiła swój własny malutki klombik.*

*– Zobacz, to są fioletowe krokusy, a te białe dzwoneczki to przebiśniegi, bo przebiły śnieg, żeby wyrosnąć – wyjaśniła bratu.*

*– A my widzieliśmy rzepak i słyszeliśmy skowronka. A tu mam dla ciebie bukiet kotków – Olek wręczył siostrze bazie.*

*– Kizie-mizie! – ucieszyła się dziewczynka, a potem szepnęła bratu na ucho:*

*– Chodź, pokażę ci robale...*

*– Robale? Jakie robale?*

*– Kwitnące. Wyrosły na drzewie.*

*Podeszli do drzewa, z którego zwisały żółto-zielone rośliny, wyglądające jak włochate gąsienice. Było ich tak dużo, że przypominały setki małych żółtych warkoczyków.*

*– Robaczywe drzewo. Nie boisz się?*

*– Nie. Na początku myślałam, że to robaki, ale babcia mi powiedziała, że to jest leszczyna.*

*A wiesz, co z niej wyrośnie?*

*– Leszcze, czyli ryby – zażartował Olek.*

*– Nie wygłupiaj się. Wyrosną z niej orzechy laskowe – pochwaliła się swoją wiedzą Ada. Tego dnia wszyscy poczuli wiosnę. Powietrze pachniało parującą ziemią, kwiatami i świeżością. Nikt nie miał ochoty oglądać telewizji ani nawet słuchać radia, bo wokoło odbywał się ptasi koncert. Dziadek pogwizdywał wesoło i planował, co nowego posadzi w ogrodzie*

*– A co zrobisz, jak wiosna się jutro schowa i znowu będzie zimno? – zapytała Ada.*

*– Wiosna? Przecież u nas w domu zawsze jest wiosna.*

*– Jak to?*



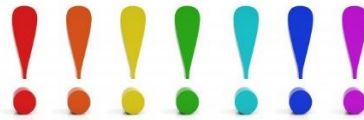
– *Wiosna to wasza babcia!* – powiedział dziadek i dał babci całusa.

**Porozmawiajmy na temat opowiadania:**

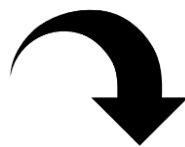
- *Co to jest ozimina?*
- *Gdzie poszli Olek z dziadkiem?*
- *Jakie oznaki wiosny widzieli?*
- *Co to są bazie-kotki?*
- *Co robiła Ada?*
- *Co to są robale?*

- Ostatnie ćwiczenie na dziś - [Karta pracy, cz. 3, s. 61](#) - narysujcie szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie. Następnie narysujcie w każdym kolejnym polu o jedną kroplę deszczu więcej niż w poprzednim.

**Dla chętnych**



Mały eksperyment dla **spragnionych** wiedzy i doświadczeń w ramach programu "Mamo, tato, wolę wodę!" 😊 Liczę na fotorelację 😊





## PRZYGODA 3

5-6  
LAT



### Energicznie

Jak energia płynie z wody, to nie cierpi świat przyrody.  
Wanda wieszczy huk owacji, gdy pokaże Wam ją w akcji.

#### CELE:

- Budzenie zainteresowania przyrodą
- Rozwijanie motoryki małej oraz dużej

#### PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Odnawialne źródła energii

#### MATERIAŁY:

- Papierowe łódki
- Miska z wodą



PAPIEROWE  
ŁÓDKI



MISKA  
Z WODĄ

#### WYKONANIE:

1. Złóż łódki z papieru i umieść je na powierzchni wody.
2. Z zachowaniem szczególnej ostrożności skieruj na nie strumień powietrza z wentylatora lub suszarki do włosów.
3. Czas na zabawę! Możecie urządzać wyścigi – każdy dmucha na swoją łódkę tak, aby jak najszybciej dołynęła na drugi brzeg.



W ten oto sposób dobrnęliśmy do końca dzisiejszych zmagania w odkrywaniu świata 😊

Dowiedzieliśmy się:

- ✓ Co to są monety, banknoty, bankier i bankomat.
- ✓ Co to znaczy rozmieniać pieniądze na drobne.
- ✓ Co to jest ozimina, bazie-kotki i robale.
- ✓ Chętni dowiedzieli się, że powietrze/wiatr to też źródło energii, w dodatku odnawialne! 😊

## CZWARTEK

Kontynuujemy naszą wspólną przygodę, więc usiądź wygodnie i do dzieła! Ciekawe o jakie informacje i umiejętności będziemy bogatsi po dzisiejszych zmaganiach 😊

- Poproście Rodziców o **przeczytanie opowiadania** Hanny Zdzitowieckiej. Gdzie budować gniazdo?

*- Nie ma to jak głęboka dziupla! Trudno o lepsze i bezpieczniejsze mieszkanie dla dzieci – powiedział dzięcioł.*

*- Kto to widział, żeby chować dzieci w mroku, bez odrobiny słońca – oburzył się skowronek.*

*- O, nie! Gniazdko powinno być usłane na ziemi, w bruździe, pomiędzy zielonym, młodym zbożem.*

*Tu dzieci znajdą od razu pożywienie, tu skryją się w gąszczu...*

*- Gniazdo nie może być zrobione z kilku trawek. Powinno być ulepione porządnie z gliny, pod okapem, żeby deszcz dzieci nie zmoczył. O, na przykład nad wrotami stajni czy obory – świergotała jaskółka.*

*- Sił, sił – powiedział cichutko remiz. – Nie zgadzam się z wami. Gniazdko w dziupli? Na ziemi? Z twardej gliny i przyklepione na ścianie? O, nie! Spójrzcie na moje gniazdko utkane z najdelikatniejszych*

*puchów i zawieszane na wiotkich gałązkach nad wodą! Najłżejszy wiaterek buja nim jak kołyską...*

*- Ćwirk! Nie rozumiem waszych kłótni – zaćwierkał stary wróbel.*

*- Ten uważa, że najbezpieczniej w dziupli, tamtemu w bruździe łatwo szukać ukrytych w ziemi owadów. Ba, są nawet ptaki budujące gniazda tylko w norkach, w ziemi albo wprost na wodzie... Ja tam nie jestem wybredny w wyborze miejsca na gniazdo. Miałem już ich wiele w swoim życiu. Jedno zbudowałem ze słomy na starej lipie, drugie – pod rynną, trzecie... hm... trzecie po prostu zająłem jaskółkom, a czwarte – szpakom. Owszem, dobrze się czułem w ich budce, tylko mnie stamtąd wyproszono dość niegrzecznie. Obraziłem się więc i teraz mieszkam*

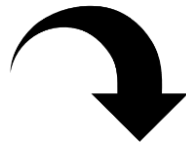
*kątem u bociana. W gałęziach, które pozosił na gniazdo, miejsca mam dosyć, a oboje bocianostwo nie żałują mi tego kąca.*

### **Porozmawiajmy na temat opowiadania:**

- Które ptaki rozmawiały o gniazdach?
- Jakie gniazdo zachwalał dzięcioł, a jakie skowronek?
- Jakie gniazdo zachwalała jaskółka, a jakie remiz?
- Co powiedział wróbel na temat gniazd?
- Z czego ptaki robią gniazda?

- **Karta pracy, cz. 3, s. 62** - posłuchajcie nazw ptaków, przyjrzyjcie się również ich gniazdom. Potraficie dostrzec różnice i podobieństw między gniazdami? Czy kiedyś widzieliście te ptaki lub ich gniazda? Opowiedzcie o tym 😊 Dokończcie też rysowanie bocianów według wzoru.

Obejrzyjcie wspólnie z Rodzicami filmik na temat powrotu ptaków do Polski



<https://www.youtube.com/watch?v=8fDZcbOXvkg>

- **Poznajemy literę j, J**

#### **Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – jajka.**

Jeśli macie w domu jajka poproście Rodziców o pokazanie jednego z nich. Rodzicu! Rozbij jedno jajko i omów z dzieckiem jego budowę. Obejrzyjcie wspólnie zdjęcia/obrazki w Internecie jajek różnych ptaków (np.: przepiórki, bociana, strusia). Zobaczcie jakie są różnorodne!

#### **Analiza i synteza słuchowa słowa jajka.**

Dzieci dzielą słowo jajka na sylaby i na głoski. Liczą sylaby i głoski w tym słowie. Podają inne słowa rozpoczynające się głoską j jest na początku (jagody, jogurt, jodła...), na końcu (kij, maj, tramwaj...) oraz w środku (bajka, fajka, lejek...).

#### **Budowanie schematu słowa jajka** (tak jak w poprzednich omawianych wyrazach 😊)

#### **Budowanie schematu słowa Jagoda.** ( wykonujemy tą samą czynność co ze słowem jajka)

Wyjaśniamy dzieciom, że pani Jagoda to sąsiadka dziadka i babci Olka i Ady. Na jej stodole od lat mają gniazdo bociany. Pani Jagoda dostarcza też babci kurze jajka, które tak chętnie jedzą Ada i Olek – czy to na miękko, czy to w postaci omletu.

–A wy w jakiej postaci lubicie jajka?

Dzieci dzielą imię Jagoda na sylaby, a potem na głoski. Układają z kartoników schemat imienia.

#### **Budowanie modeli słów: jajka, Jagoda** (tak jak w poprzednich omawianych wyrazach 😊)

- **Odkrywanie litery j, J.**

Pokazujemy literę j: małą i wielką. Określcie ich wygląd. Do czego są podobne?

Kiedy używamy wielkiej litery (wiem, że to wiecie 😊) Przeczytajcie teraz wyrazy: jajka, Jagoda.

Postarajcie się teraz wodzić palcem po literze j – małej i wielkiej, pisanej. Napiszcie teraz litery j, J w mące lub kaszy – oj będzie sprzątania 😊

- **Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 52–55.**
- Przyjrzyjcie się zdjęciom, nazwijcie je i podzielcie nazwy na głoski **s.52**
- Zaznaczcie na niebiesko liter j, J w wyrazach **s.53**
- Przeczytajcie sylaby, wyrazy i tekst **s.53**
- Czas na rozwiązanie krzyżówki **s.54**
- Przeczytajcie nazwy ptaków. Pokolorujcie wyrazy – nazwy ptaków znane już Wam **s.54**.
- Połączcie sylaby i przeczytajcie nowopowstałe wyrazy **s.54**
- Czas na praktykę, bo jak wiadomo praktyka czyni mistrza! Postarajcie się wodzić palcem po literze j – małej i wielkiej, pisanej. Napiszcie litery j, J po śladach, a potem – samodzielnie **s.55**.

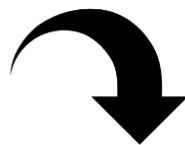
### Dla chętnych



#### Prosty **EKSPERYMENT – JAK ZROBIĆ GUMOWE JAJKO?**

Wystarczy tylko jajko, ocet, woda, szklanka i cierpliwość 😊

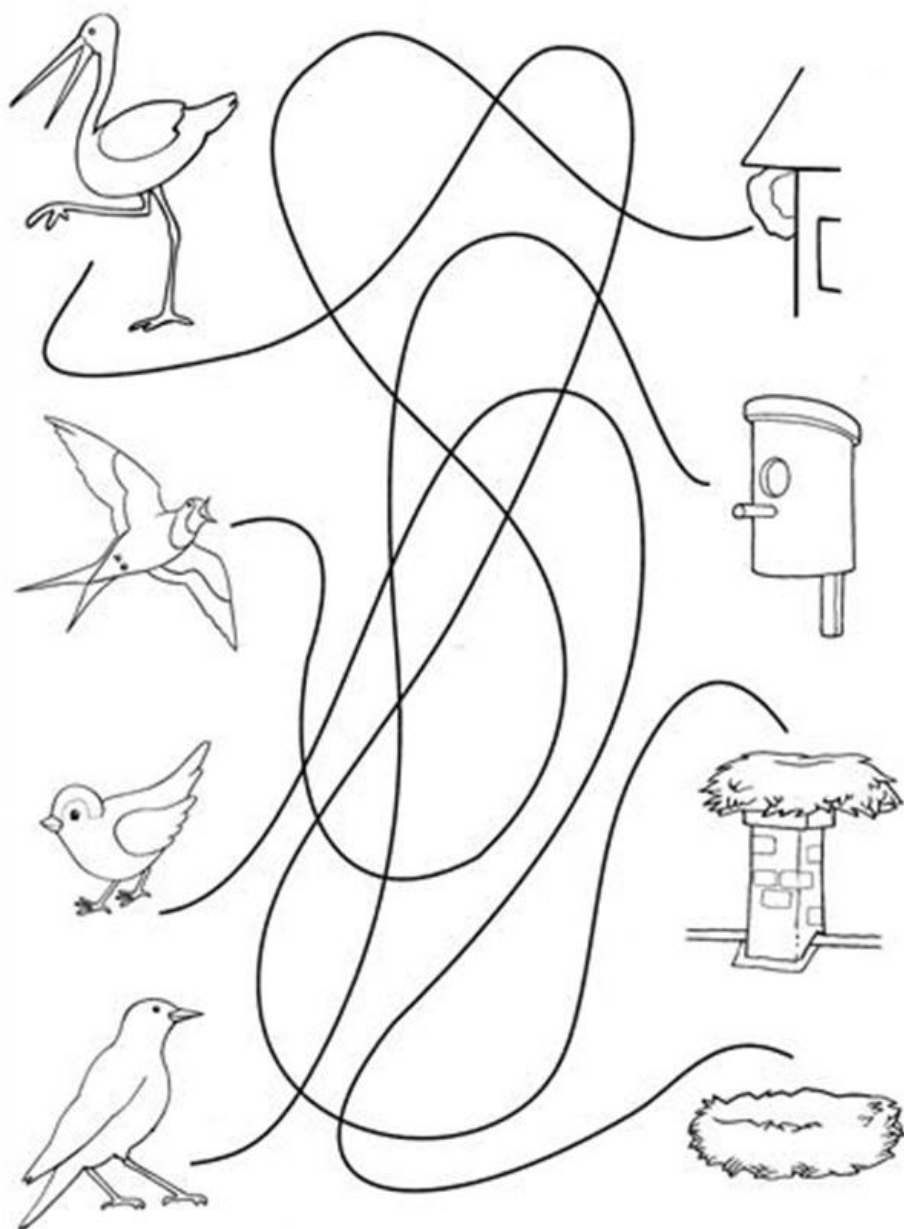
Link poniżej:



[https://www.youtube.com/watch?v=rjeG\\_CQLLmg](https://www.youtube.com/watch?v=rjeG_CQLLmg)

oraz dodatkowa Karta Pracy

# DOPROWADŹ PTAKI DO ICH GNIAZD



[przedszkolankowo.pl](http://przedszkolankowo.pl)

Dziękuję Kochani za zaangażowanie!

Dziś poznaliśmy:

- Nazwy niektórych ptaków i ich gniazda.
- Literę J, j.
- Jajka różnych ptaków (jest ich naprawdę wiele i czasami bardzo się różnią!)

## PIĄTEK

- **Ćwiczenia w czytaniu – dobieranie nazw do zdjęć (Wyprawka).** Rodzice przygotujcie dla każdego dziecka: **kartę G:** zdjęcia motyla, sasanki, krokusa, zawilca oraz **kartę O:** podpisy do zdjęć.

Wytnijcie teraz zdjęcia i nazwy, a następnie dobierzcie do zdjęć odpowiednie nazwy.

- **Karta pracy, cz. 3, s. 63.** Spójrzcie na obrazki z wilgą. Jak myślicie, co jej się przydarzyło? Opowiedzcie o niej historyjkę.

Następnie narysujcie po śladzie drogi kukułki do gniazda wilgi. Pomyślcie i odpowiedzcie – Czy kukułka ma swoje gniazdo?

- **Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 56–57 -** przyjrzyjcie się sytuacjom przedstawionych na obrazkach i zapiszcie obliczenia (pomocne w liczeniu mogą okazać się klocki, samochodziki, czy kredki).

Przeczytajcie zadania, a także wykonajcie do nich ilustracje i zapiszcie obliczenia.

- **Karta pracy, cz. 3, s. 64 – Co to za ptak? To czajka!** Pokolorujcie ją według wzoru. Przeczytajcie z rodzicem (lub samodzielnie) nazwy części ciała czajki.

Narysujcie jajka w każdym polu tak, żeby wszędzie było ich po dziesięć.

- **Karta pracy, cz. 3, s. 65 -** wskażcie na rysunkach: **słowika, wróbla, jaskółki, bociana.** Pokolorujcie rysunki ptaków, które powracają do Polski wiosną. Nazwijcie ptaki przedstawionych na zdjęciach. Teraz rysujcie po śladach ramek wokół zdjęć.

Posłuchajcie wiadomości na temat bociana.

Bocian biały zamieszkuje tereny trawiaste, stepy, sawanny, tereny uprawne blisko zbiorników wodnych, bagienne, wilgotne lub okresowo zalewane łąki i pastwiska, okolice jezior i laguny. Lubi rozproszone drzewa, na których może gniazdować lub nocować. Występuje głównie na nizinach, rzadko na wyżynach. Bocian unika terenów zimnych, o częstych opadach atmosferycznych, obszarów wysoko położonych i o gęstej roślinności. W przeciwieństwie do bociana czarnego, nie unika siedzib ludzkich i często gnieździ się nawet w środku wsi lub w małych miastach. Bocian ma upierzenie białe, z wyjątkiem czarnych lotek i ogona. Nogi i dziób są czerwone. Szyję ma długą, w locie wyciągniętą do przodu. Młode ptaki mają czarny dziób. Pisklęta są pokryte białym, gęstym puchem. Bociany zakładają duże, koliste



gniazda

z warstwowo ułożonych gałęzi, poprzątkanych skośnie witkami. Wyściółka jest dość obfita – ze słomy, torfu, niekiedy z dodatkiem papieru i szmat. Umiejscowione są one zwykle na drzewie, w bezpośredniej bliskości siedzib ludzkich, lub na różnych budowlach (na dachu budynku mieszkalnego lub gospodarczego, w ruinach wysokich budynków, na nieczynnych kominach fabrycznych, pylonach, słupach telegraficznych, stogach). Bocian składa jaja pod koniec kwietnia (od 1 do 7). Jest ptakiem mięsożernym. Żywi się owadami, głównie pasikonikami i chrząszczami, ale również jaszczurkami, węzami, pisklętami i małymi zającami. W latach obfitujących w myszy i norniki zjada prawie wyłącznie te gryzonie, przez co jest ptakiem pożytecznym z punktu widzenia rolników.

- **Karta pracy, cz. 3, s. 66** - Połączcie fragmenty obrazków z dołu karty z odpowiednimi pustymi miejscami na dużym obrazku.
- **Karta pracy, cz. 3, s. 67** – Obejrzyjcie wspólnie z Rodzicami zdjęcia ptaków. Dotykajcie ich i wymawiajcie nazwy ptaków. Dokończcie też podany rytm – poprzez naklejanie odpowiednich zdjęć ptaków, odszukanych wśród naklejek. Połączcie również pierwszych głosek z nazw obrazków. Jak nazwa ptak powstała? Czekam na odpowiedzi! 😊
- **Karta pracy, cz. 3, s. 68** - Przeczytajcie z rodzicem (lub samodzielnie) nazwy ptaków z pierwszego rzędu. Odszukajcie w drugim i w trzecim rzędzie takie same wyrazy. Pokolorujcie je tak samo jak te we wzorze.

**Czas na pracę plastyczną!** Do wyboru macie **motyla lub wilgę**. Choć oczywiście możecie wykonać obydwie prace 😊 Czekamy na fotorelacje!

### **Praca plastyczna – Pierwszy motyl.**

**Dla każdego dziecka: wyprawka, karta 19, klej, nożyczki, kredki, flamastry.**

- Wycinanie z karty rysunku motyla.
- Kończenie kolorowania rysunku motyla.
- Nacinanie obrazka motyla w wyznaczonych miejscach i składanie go według wzoru.
- Przyklejanie główki we właściwym miejscu.
  - Gotowe!



LUB

### **Praca plastyczna - *Wesoła wilga.***

**Dla każdego dziecka: wyprawka, karta 18, klej, nożyczki, kredki.**

- Wycinanie z karty rysunku wilgi.
- Kolorowanie rysunku według wzoru (fotografia).
- Nacinanie obrazka w zaznaczonych miejscach i składanie go według instrukcji.
- Sklejanie głowy.
- Udekorowanie wykonanymi wilgami kącika przyrody.
- Porządkowanie miejsc pracy.

**Kochane Dzieci. Drodzy Rodzice.**

**Dziękujemy Wam serdecznie za świetną pracę i zabawę 😊 Mamy nadzieję, że do zobaczenia wkrótce!**