

26.03.2020r. (czwartek)

**Temat kompleksowy : Wiosenne przebudzenia**

**Temat dnia : Kolory wiosny**

### **I. Słuchanie piosenki “ Wiosenne buziaki”**

I. Już rozgościła się wiosna, słońce i kwiaty przyniosła.

Huśta się lekko na tęczy, motyle i ptaki ślą wiosnie buziaki.

Ref.: Hop, hop, raz, dwa, trzy, tańczymy z wiosenką ja i ty.

Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz, to tylko radośniej tak tańczyć przy wiosnie.

Hop, hop, raz, dwa, trzy, bzyczą już pszczoły i kwitną bzy.

A całe miasto całusy śle, bez wiosny było tu źle.

II. Słońce rozdaje promyki, gonia się w lesie strumyki.

Mrówki zaczęły porządki, a grube ślimaki ślą wiosnie buziaki.

III. Kwiaty swe płatki umyły i świeże stroje włożyły.

Budzą się wszystkie zwierzaki. Kociaki i psiaki ślą wiosnie buziaki.

Ref.: Hop, hop...

### **II. Rozmowa na temat piosenki**

Zabawa dydaktyczna czy znamy te pory roku – porównywanie dwóch obrazków kojarzących się z zimą i wiosną, nazywanie oznak charakterystycznych do tych pór roku.



Wiosna

Zima



**Słuchanie wiersza Bożeny Głodkowskiej pt. “ Wiosna i moda”.**

Pod koniec zimy wiosna  
wyjęła żurnali stosik.  
– W co mam się ubrać? – dumiała  
– co w tym sezonie się nosi?  
Założyć sukienkę w kropki?  
A może golf?  
No i spodnie?  
Co wybrać, by być na czasie  
i nie wyglądać niemodnie?  
Torebkę wziąć czy koszyczek?  
Na szyję apaszkę cienką,  
na głowę – kapelusz z piórkiem  
czy lepiej beret z antenką?

- Rozmowa na temat wiersza.  
Jakie kolory kojarzą się wam z wiosną? Dlaczego?

Zabawa słowna pod hasłem: Jak wyglądałby świat, gdyby wszystko było zielone?

Karta pracy (fioletowa) część 3 , strona 52-53.

## PROPOZYCJE ZABAW I ĆWICZEŃ RUCHOWYCH

### Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała:

„Szukamy słońca” – **ćwiczenie dużych grup mięśniowych**. Dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym, ręce ma uniesione w górę. Wykonuje skręty tułowia w lewo i w prawo – szukanie słońca na niebie.

„Bociany chodzą po łące” – **zabawa z elementem równowagi**. Dziecko-bocian chodzi, wysoko unosząc kolana. Co pewien czas bocian zatrzymuje się i staje na jednej nodze, rozkładając szeroko ramiona.

„Wypatrujemy wiosny przez lornetkę” – **ćwiczenie mięśni grzbietu**. Dziecko leży przodem, łokcie ma wsparte o podłogę, dłonie zwinięte przy oczach naśladuje lornetkę. Co pewien czas wznosi w górę łokcie.

„Wąchanie kwiatów” – **ćwiczenie oddechowe**. Dziecko chodzi swobodnie, co pewien czas pochyla się i naśladuje wąchanie pierwszych wiosennych kwiatów.

Kilka propozycji zabaw i ćwiczeń ruchowych:

<https://youtu.be/IEea96ob6pI>

<https://youtu.be/xm93WFJ7bNs>

<https://miastodzieci.pl/zabawy/mini-gimnastyka-dla-starszych-dzieci/>

### Odkrywanie litery Ł,ł małej i wielkiej, drukowanej i pisanej

#### Wysłuchanie piosenki litera ł.

<https://youtu.be/bttA3e7BbgI>

#### Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 46-47.

- Opisywanie, co przedstawia obrazek.
- Określanie pierwszych głosek w słowie łądoga i nazwach rysunków.
- Rysowanie po śladach rysunków.
- Zaznaczenie liter ł, Ł w wyrazach.
- Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – łądoga. Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 46–47. N. pyta: Część jakiego kwiatka pokazuje siostrze Olek? Jaką część krokusa wskazuje czerwona strzałka na obrazku?
- Analiza i synteza słuchowa słowa łądoga. Dzieci dzielą słowo łądoga na głoski i na sylaby. Liczą, ile w słowie jest sylab, a ile głosek. Wymieniają kolejno wszystkie głoski. Następnie podają przykłady innych słów, w których głoskę ł słychać na początku (łopata, łuk, łubin...), na końcu (dół, muł, stół...) oraz w środku (bułka, pałac, igła...).
- Budowanie schematu słowa łądoga. Białe kartoniki dla każdego dziecka. Dzieci układają tyle kartoników, ile sylab słyszą w słowie łądoga. Rozsuwają kartoniki i wymieniają głośno sylaby. Następnie układają tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie łądoga. Wymawiają głoski głośno, dotykając kolejno kartoników.

- Budowanie schematu słowa Łatka. Białe kartoniki dla każdego dziecka. N. wyjaśnia, że do ogrodu często przychodzi kotek, który ma łaciate futerko. Dziadek nazwał go Łatka. N. wymawia imię kota z podziałem na głoski. Dzieci dokonują syntezy i wymawiają słowo głośno. Następnie samodzielnie dzielą słowo na sylaby i na głoski. Układają schemat słowa Łatka.

***Głoska ł jest spółgłoską, oznaczamy ją na niebiesko. Pod schematami słów zaznaczają miejsca głoski ł niebieskimi kartonikami. Zaznaczają na czerwono miejsca samogłosek. Pozostałe głoski zaznaczają na niebiesko.***

Dzieci umieszczają brakujące litery pod modelami słów: łodyga, Łatka. Czytają wyrazy łodyga, Łatka.

**Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 46–49.**

- Nazywanie zdjęć.
- Dzielenie ich nazw na głoski.
- Rysowanie pod każdym zdjęciem tyłu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.
- Zaznaczanie na niebiesko liter ł, Ł w wyrazach.
- Czytanie sylab, wyrazów, zdań. • Czytanie nazw kwiatów.
- Rozwiązywanie rebusów.
- Wodzenie palcem po literze ł: małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter ł, Ł po śladach, a potem – samodzielnie.