

PONIEDZIAŁEK

- Prosimy o wysłuchanie piosenki *Ochroń Ziemię* (sł. i muz. Krystyna Gowik). Rodzicu, porozmawiaj z dzieckiem na temat tekstu piosenki.

I. *Mieszkamy na wielkiej kuli.
Ta kula to nasza Ziemia.
Dorośli ciągle na tej Ziemi
chcą wszystko zmieniać.
Wycinają drzewa,
śmieć na leśnej łące,
czarny dym z kominów leci
i zasłania słońce.*

II. *Gdy wszystkie na świecie dzieci
zadbają o piękno Ziemi,
to wszystko skończy się szczęśliwie,
nic się nie zmienia.
W ogromnym kosmosie
Ziemia się nie zgubi,
gdy ją każdy mały człowiek
nauczy się lubić.*

Ref.: *Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem. Ref.: Ochroń Ziemię...*
*Ty i ja - jest tu dzieci wiele.
Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)*

•• Czas na ćwiczenia poranne:

- Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – *Rzucamy szyszkami.*

Dziecko - na niby - spaceruje po lesie, co pewien czas podnosi szyszkę i rzuca nią z dużym zamachem, jak najdalej.

- Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Przedzieramy się przez leśne zarośla.* Dziecko porusza się na czworakach między wyobrażonymi zaroślami, co pewien czas prostuje się i maszeruje do przodu.

•• Karty pracy, cz. 4, s. 12–13.

Rodzicu, przeczytaj wiersz Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody*. Porozmawiaj z dzieckiem na temat treści wiersza:

- *Co dzieci robiły w lesie?*
- *Co zwierzęta mówiły o dzieciach?*
- *Jak wy zachowujecie się w lesie?*

Zadaniem dziecka jest pokolorowanie rysunków zwierząt.

Zachęcamy do obejrzenia krótkiego filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=31z7hEiIDVs>

••Odkrywanie litery h: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

- Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – **hamak**.

Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby*, cz. 2, s. 70.

Rodzicu, zapytaj dziecko:

- *W czym leżał Olek?*
- *Czy przyjemnie jest leżeć w hamaku?*

- Analiza i synteza słuchowa słowa *hamak*.

Dziecko dzieli słowo *hamak* na sylaby oraz na głoski. Liczy, ile w słowie jest sylab i ile głosek. Wyróżnia pierwszą głoskę. Następnie wymienia inne słowa rozpoczynające się głoską *h* (*herbata, hotel, huta...*) oraz mające ją w środku (*juhas, bohater...*).

- Budowanie schematu słowa *hamak*. Potrzebne będą białe kartoniki.

Dziecko jeszcze raz dzieli słowo *hamak* na sylaby, układając i rozsuwając białe kartoniki. Układa tyle kartoników, ile głosek słyszy w słowie *hamak*, wymawia głoski głośno, dotykając kolejnych kartoników.

- Budowanie schematu słowa *Hubert*. Potrzebne będą białe kartoniki.

Rodzicu, wyjaśnij, że Hubert to kolega Ady. Dziecko dzieli imię na sylaby i na głoski. Układa schemat imienia *Hubert*.

- Budowanie modeli słów: *hamak, Hubert*. Potrzebne będą czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki.

Dziecko głośno wymienia głoski w słowach: *hamak, Hubert*. Potem określa rodzaj głoski *h*, mówiąc ją długo: *hhhyyyy...* krótko: *h, h, h, h...*

Głoska *h* jest spółgłoską i oznaczamy ją na **niebiesko**.

Pod schematami słów: *hamak, Hubert*, dziecko zaznacza miejsca głoski *h* na **niebiesko**. Wskazuje pozostałe spółgłoski i zaznacza je na niebiesko. Pozostałe głoski – samogłoski – oznacza czerwonymi kartonikami.

•• Odkrywanie litery **h, H**.

Potrzebne będą kartoniki z literami **h, H**.

Rodzicu, pokaż litery **h, H**: małą i wielką. Dziecko określa ich wygląd. Następnie umieszcza kartoniki z literami pod modelami słów: *hamak, Hubert*.

Dziecko przypomina, kiedy używamy wielkiej litery.

- Umieszczanie kartoników z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: *hamak, Hubert*.

Rodzicu, przygotuj z teczki kartoniki z literami: **u, b, a, m, k, e, r, t**.

Dziecko układa kartoniki z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: *hamak, Hubert*. Odczytuje powstałe wyrazy.

- Karty pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 70–73*.

- Nazwij zdjęcia. Narysuj pod każdym zdjęciem tyle kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.

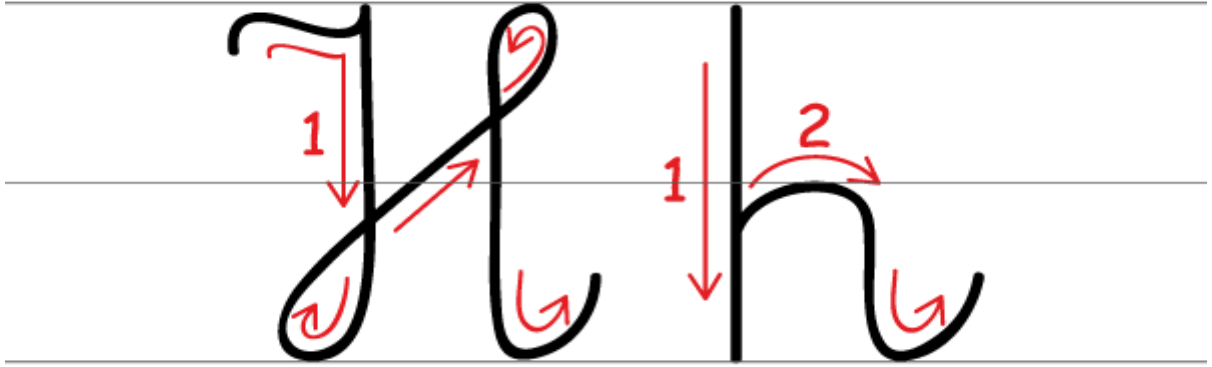
- Zaznacz na **niebiesko** litery **h, H** w wyrazach.

- Przeczytaj sylaby i krótki tekst.

- Skreśl co drugą literę w ciągu liter i odczytaj hasło z pozostałych liter.

- Uzupełnij zdania obrazkami odszukanymi wśród naklejek.

- Prowadź palcem po literze **h** – małej i wielkiej, pisanej. Pisz litery **h, H** po śladach, a potem – samodzielnie.





H

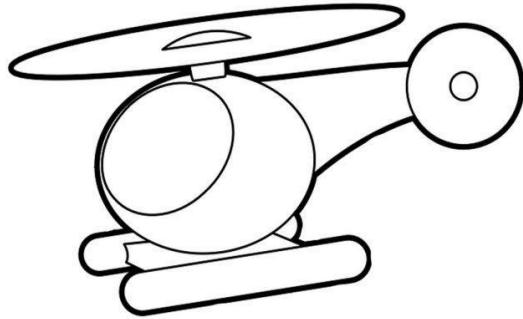
h



VISUAL

hak

hak



helikopter

H h

H h

H H H H H H H H H H H H

H H H H H H H H H H H H

H H H H

h h h h h h h h h h h h h

h h h h h h h h h h h h h

h h h h

H h H h H h H h H h H h

WTOREK

- Karty pracy, cz. 4, s. 14–15.

Obejrzyj obrazki. Oceń, czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody.

Narysuj, jak dzieci dbają o przyrodę. Posłuchaj, czytanych przez Rodzica, nazw roślin chronionych przedstawionych na zdjęciach.

- Utrwal refren piosenki *Ochroń Ziemię*. Postaraj nauczyć się zwrotek.

- **Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych.**

Potrzebne będą: wyprawka – karta H, karta I, nożyczki.

Prosimy o wycięcie kwiatów. A następnie:

- *Przyjrzyj się kartom. Co jest na nich przedstawione?*
- *Jak można je posegregować?* (Dziecko podaje różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty; rozdzielanie według kształtów kwiatów).
- *Rozłóż karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej małych kwiatów.*
- *Rozłóż karty według kolorów.*
- *Rozłóż karty według przedstawionych na nich kształtów kwiatów.*

- Segregowanie kart ze względu na dwie cechy równocześnie.

Potrzebne będą wycięte wcześniej z wyprawki kartoniki z kwiatami.

- Rodzicu, poproś, aby dziecko pokazało dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte. (Dziecko musi wybrać karty przedstawiające: małe żółte kwiaty róży, pierwiosnka, tulipana).
- Rodzic wybiera karty, np. małą czerwoną różę i dużą czerwoną różę. Zadaniem dziecka jest wskazanie kartoników z cechami wspólnymi i ich nazwanie (czerwone kwiaty róży).
- Jeżeli dzieci nie będą miały kłopotów z tymi ćwiczeniami, można spróbować segregować karty ze względu na trzy cechy, np. żółte, duże kwiaty tulipana.

•• Zabawy badawcze – *Gdzie jest powietrze?*

Rodzicu, potrzebne będą: balon, słomka do napojów, kubeczek z wodą, paski bibuły zawieszona na nitce.

- Porozmawiaj na temat powietrza – gdzie się znajduje; czy ma kolor, kształt; w jaki sposób można poznać, że znajduje się wokół nas.
- Nadmuchać balon – obserwuj jego powiększanie się, wypuszczaj powietrze z balonu w kierunku twarzy.
- Wciągnij powietrze do płuc i wydychaj je przez słomkę do kubeczka z wodą – obserwuj powstające bąbelki.
- Dmuchać na paski bibuły zawieszona na nitce.
- Obserwuj drzewa poruszane wiatrem.

Rodzicu, podkreśl, że powietrza nie można zobaczyć, ani powąchać.

•• Oglądanie albumów, książek przedstawiających roślinność Polski.

Obejrzyj mapę Polski, wskaż na niej duże obszary leśne, np. Świętokrzyski Park Narodowy, Tatrzański Park Narodowy. Zwróć uwagę na rolę lasów.

•• Zabawa ruchowa – *Dzięcioł na drzewie.*

Dziecko stoi w lekkim rozkroku, naśladuje ruchy dzięcioła stukającego w pień drzewa (wykonuje skłony i skręty głowy).

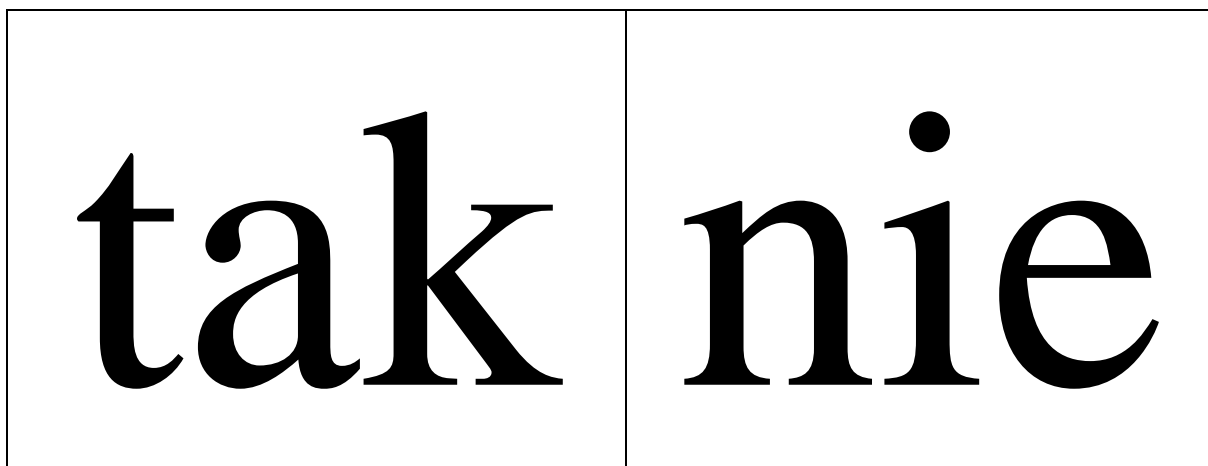
•• Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 74.*

Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku. Narysuj w prawym górnym rogu słończko, w lewym górnym rogu – chmurki, w prawym dolnym rogu – żabki, a w lewym dolnym rogu – kwiatka.

ŚRODA

•• Zabawa dydaktyczna – *Co zanieczyszcza powietrze?*

Potrzebne będą: obrazki przedstawiające różne środki lokomocji (znajdują się w załączniku – „Środki lokomocji”), napisy: „**tak**”, „**nie**”.



Rodzicu, rozłóż obrazki przedstawiające różne środki lokomocji (załącznik). Dziecko ogląda obrazki. Pod napisem „**tak**” kładzie te, które nie mają wpływu na zanieczyszczenie powietrza, a pod napisem „**nie**” – pozostałe, mające wpływ na zanieczyszczenie powietrza. Powiedz dziecku, że można przeciwdziałać zanieczyszczeniu powietrza poprzez stosowanie specjalnych filtrów, katalizatorów, benzyny bezołowiowej.

•• Obejrzyj wspólnie z dzieckiem film dotyczący segregacji śmieci. Poproś, żeby dziecko zwróciło uwagę na kolory pojemników na odpady.

<https://www.youtube.com/watch?v=RV5IBJGApY>

Porozmawiaj z dzieckiem na temat filmu. Jak należy postępować, by nasza planeta nie była zanieczyszczona?



- Wykonaj pracę plastyczną: *Segregujemy śmieci.*

Potrzebne będą: wyprawka, karta 21, klej, nożyczki, kredki.

- Obejrzyj rysunki pojemników służących do segregowania śmieci.
- Wytnij z karty elementy pojemników.
- Pokoloruj pojemniki na odpowiednie kolory, w zależności od rodzaju śmieci, jakie należy do nich wrzucać (przedstawione na rysunkach).
- Złóż i sklej pojemniki zgodnie z instrukcją.
- Wykonaj pracę plastyczną.
- Uporządkuj miejsce pracy.

- Karta pracy, cz. 4, s. 16.

Obejrzyj sytuację przedstawioną na obrazkach. Ułóż o nich zadania. Przedstaw je za pomocą liczmanów. Rysuj po śladzie drogi Olka, Ady i dziadka do lasu.

- Karta pracy, cz. 4, s. 17.

Rysuj szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie. Rysuj tulipany po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Pokoloruj je.

CZWARTEK

- Karta pracy, cz. 4, s. 18.

Połącz śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Rysuj butelki i słoiki po śladach.

Wyjaśnij znaczenia słowa *recykling*.

Recykling - to system czynności i procesów, zmierzający do odzyskania i ponownego wykorzystania odpadów komunalnych, przy jak najmniejszym wkładzie energetycznym. Podstawą **recyklingu** jest właściwa selekcja odpadów, a następnie ich przetworzenie na nowe produkty i wykorzystanie w maksymalnym stopniu.



•• Karta pracy, cz. 4, s. 19.

Olek i Ada zakładają hodowlę hiacyntów. Obejrzyj rysunki Ady i je rozszyfruj. Uzupełnij rysunki tulipana według wzoru.

Wymień, jakie czynności należy wykonać:

- przygotować doniczkę z ziemią,
- włożyć do doniczki cebulkę hiacynta,
- podlać roślinę i umieścić w słonecznym miejscu,
- podlewać hiacynta co kilka dni.

•• Zakładamy hodowlę cebulki.

Potrzebne będą: cebula lub cebulka hiacynta, ziemia ogrodnicza, konewka z wodą, łopatką, doniczka.

•• Rodzicu, jeśli masz ogród, działkę, gdzie można zacząć robić porządki wiosenne, zaangażuj swoje dziecko. Poproś, by pograbiło trawę lub wspólnie zasadźcie kwiatki.

•• Narysuj pracę na temat: *Jaki piękny jest świat!*

Potrzebna będzie: wyprawka, karty do wypchnięcia – ze zwierzętami, z owocami, warzywami, roślinami, kredki, kartka. Przedstaw na rysunku piękno przyrody, wykorzystując obrazki zwierząt i roślin.

PIĄTEK

•• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Lis i lornetka*.

Potrzebna będzie książka (s. 66–69).

Rodzic czyta opowiadanie, a dziecko ogląda ilustracje.

Przedszkolaki bardzo lubią wycieczki. Odwiedziły już zoo, ogród botaniczny i Muzeum Lalek. Tym razem grupa Ady wybrała się do lasu na lekcję przyrody, bo nauka w terenie jest znacznie ciekawsza niż zwykłe opowieści. Dzieci koniecznie chciały obejrzeć paśniki dla zwierząt.

W świecie zwierząt nastąpiło wielkie poruszenie.

– Schowajcie się! – krzyknął płochliwy zając. – Idą tu małe człowieki!

– Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – poprawiła go łania, spokojnie przeżuając młode pędy drzew iglastych.

– Na pewno zaatakują kijkami nasze mrowiska! – pisnęły przerażone mrówki.

– Kiedyś wielki dwunożny człowiek podeptał nasze całe królestwo!

– Pobiegnę wywęszyć, jakie mają zamiary – oznajmił lis i ruszył przed siebie, wymachując puszystą kitą.

– Boimy się hałasu – pisnęły zajaczki, tuląc się do uszatej mamy.

– Tydzień temu ludzkie istoty zostawiły w lesie pełno śmieci: puszki, sreberka po czekoladzie i butelki! – krzyknął oburzony borsuk. – Chyba nie wiedzą, że kiedy słońce rozgrzeje zbyt mocno szklaną butelkę, to może wywołać pożar lasu!

– To straszne! – oburzyła się wiewiórka. – Zaraz przygotuję pociski z orzechów i będę nimi rzucać. Pac! Pac!

W tej samej chwili zza drzew wyłonił się jeleni i dostojnym krokiem zbliżył się do paśnika.

– Witam państwa – przywitał się. – Słyszałem, że boicie się ludzi. Powiem wam, że bać się należy myśliwych, którzy mają strzelby, ale nie ludzkich dzieci, bo one mają dobre serca.

– Tiuu, tiuu! My znamy te maluchy! – odezwały się ptaki. – Zimą sypią dla nas ziarenka i szykują słoninkę w karmnikach, żebyśmy nie zmarzły z głodu.

Nadbiegł ziajany lis i, łapiąc oddech, wysapał:

– Kochani, nie ma się czego bać! Te człowieki to bardzo miłe stworzenia.

– Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – po raz drugi odezwała się łania.

– No dobrze, ludzie. Duże stworzenie w spódnicy mówiło do nich „moje kochane przedszkolaki” czy jakoś tak... Urządzili sobie piknik na polanie, a potem posprząтали wszystkie śmieci. Na trawie nie został ani jeden papierek po kanapkach, ciastkach i cukierkach. Wszystkie butelki po sokach i pudełeczka po jogurtach wyrzuciły na parkingu do wielkiego kosza na śmieci.

– A nie krzyczały? – szepnęły wciąż wystraszone zajaczki.

– Ależ skąd! One dobrze wiedziały, że w lesie trzeba być cicho, żeby nas nie płoszyć.

– O! To znaczy, że szanują nas i las – powiedziała do rymu pani zajacowa.

– Szanować las najwyższy czas! – odpowiedziały chórem zwierzęta.

Tego dnia dzieci wróciły z wycieczki bardzo zadowolone. Nauczycielka pochwaliła wszystkie za to, że w lesie zachowywały się tak, jak należy: nie hałasowały, nie niszczyły mrowisk i norek, nie zrywały żadnych roślin bez zgody pani i pięknie posprzątały po zakończonym pikniku.

– A może narysujecie to, co najbardziej zapamiętaliście z dzisiejszej wycieczki? Zrobimy wystawę o lesie.

– Tak! Chcemy!

– Ja namaluję wiewiórkę – ucieszyła się Zuzia.

– I ptaszki.

– A ja narysuję mech – postanowił Jacek.

Pani rozdała dzieciom kartki, kredki i farby. Sama też postanowiła coś namalować. Powstały prawdziwe dzieła sztuki: drzewa iglaste oświetlone słońcem, wiewiórka, ślady kopytek, zielona polana i ptaszki na gałęziach. Jacek namalował czarną plamę i oznajmił wszystkim, że to jest nora niedźwiedzia. Ada narysowała lisa trzymającego w łapkach jakiś dziwny przedmiot.

– Co to jest? – zapytała Kasia.

– To jest lis – odpowiedziała Ada, chociaż uznała, że bardziej przypomina psa niż lisa.

– A co on trzyma?

– Lornetkę – odpowiedziała Ada.

– Lornetkę? Przecież lisy nie używają lornetek – stwierdził Piotrek. – Nie widziałem tam żadnego lisa.

– A ja widziałam – odparła Ada. – Cały czas nas podglądał!

– Naprawdę?

– Naprawdę. Ciągłe nas obserwował, a zza drzewa wystawała jego ruda kita.

– To dlaczego nam nie powiedziałaś?

– Nie chciałam go spłoszyć. Widocznie sprawdzał, czy umiemy się dobrze zachować w lesie.

– Pewnie, że umiemy! – stwierdził Piotrek.

Nauczycielka zebrała wszystkie obrazki i przyklepiła je do specjalnej tablicy.

– Jaki tytuł nadamy naszej wystawie? – zapytała dzieci.

Było wiele propozycji, ale najbardziej spodobał się wszystkim pomysł Ady: „Czas szanować las”. Jednak największe zdziwienie wywołał rysunek nauczycielki.

– Dlaczego pani powiesiła pustą kartkę? – zdziwiły się dzieci.

– Ona nie jest pusta – uśmiechnęła się tajemniczo pani.

– Przecież pani nic nie narysowała...

– Narysowałam w wyobraźni. Moj rysunek przedstawia leśną ciszę.

Oj, nasza pani zawsze nas czymś zaskoczy!

•• Rodzicu, porozmawiaj z dzieckiem na temat opowiadania.

– Jak zwierzęta przyjęły obecność dzieci w lesie?

– Dlaczego zwierzęta bały się dzieci?

– Co powiedziały o dzieciach zwierzęta, które je obserwowały: jeleni, ptaki, lis?

– Co zrobiły dzieci po powrocie do przedszkola?

– Kogo narysowała Ada? Dlaczego?

– Co narysowała pani? Co przedstawiał jej rysunek?

•• Ćwiczenia z tekstem. Potrzebna będzie książka (s. 66–69).

Dziecko czyta głośno teksty umieszczone pod ilustracjami do opowiadania.

- Naucz się krótkiej rymowanki.

Lasy to płuca ziemi

i o nie dbamy.

Nie niszczymy ich,

nie śmiecimy w nich.

Tylko w ciszy patrzymy

i głęboko ... oddychamy.

- Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.

Dziecko ogląda obrazki, opowiada o zachodzących w przyrodzie zmianach.



- Zabawa ruchowa – *Skok, obrót i skok.*

Potrzebna będzie rolka po papierze toaletowym.

Dziecko stoi, stopy ma złączone, rolka po papierze toaletowym leży poziomo przed dzieckiem. Dziecko wykonuje przeskoki obunóż przez rolkę w przód. Przed każdym skokiem odwraca się, ustawiając się przodem do przyboru. Utrudnienie: dziecko wykonuje przeskoki obunóż przez rolki, w przód i w tył.

•• Rodzicu zadanie specjalne 😊

Proszę, zastanówcie się, jaką eko - zabawkę możecie wykonać.
Czekamy na zdjęcia.

Może coś się spodoba : <https://www.youtube.com/watch?v=vNpM7bhKKPo>

Dziękujemy za wspólnie spędzony czas 😊