

**14.04.2020r. (wtorek)**

**Temat kompleksowy :Wiosna na wsi**

**Temat dnia: Uparty kogut**

**Posłuchaj piosenki Na podwórku (sł. i muz. Jolanta Kucharczyk).**

I. Na podwórku na wsi jest mieszkańców tyle,  
że aż gospodyni trudno zliczyć ile.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki, i indyki, i indyczki.

Jest tu kwoka z kurczętami, mama kaczka z kaczętami.

Piękny kogut Kukuryk i kot Mruczek, i pies Bryś.

Więc od rana słyhać wszędzie:

kukuryku, kwa, kwa, gę, gę, hau, hau, miau, miau, gul, gul, gul – podwórkowy chór.

II. Koń kasztanek w stajni, a w oborze krowa,

tam w zagrodzie owce i brodata koza.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki...

III. A tu są króliki: i duże, i małe,

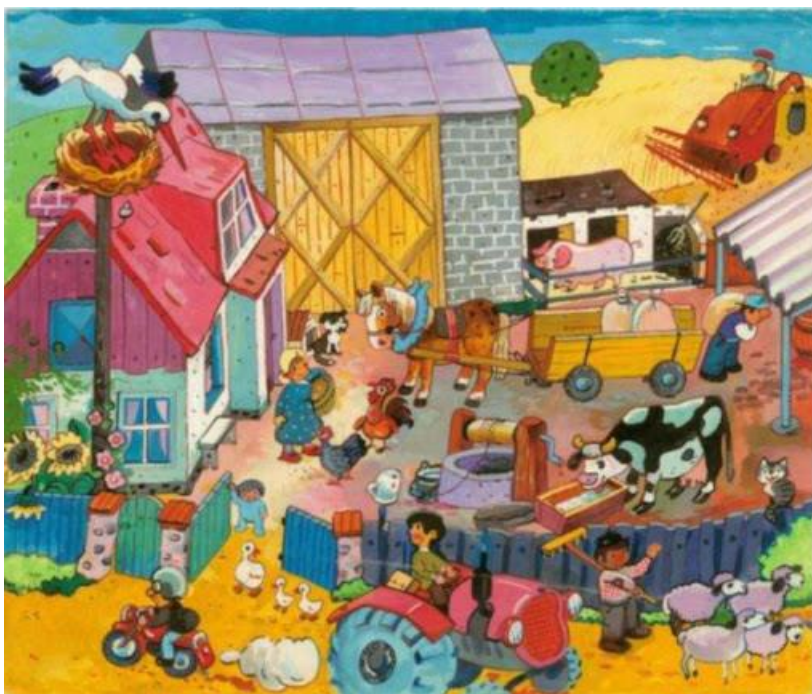
łaciate i szare, i czarne, i białe.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki...

**Rodzicu, porozmawiaj z dzieckiem na temat piosenki.**

– Gdzie mieszkają zwierzęta, o których jest mowa w piosence?

– Jakie zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie? Porozmawiaj z dzieckiem na temat wyglądu, zwyczajów i charakterystycznych głosów, które wydają wymienione w piosence zwierzęta.



### Potrzebna będzie Karta pracy, cz. 4, s. 3.

Narysuj szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie. Rysuj po śladzie drogę kury do kurnika.

- **Ćwiczenie dużych grup mięśniowych** – Kaczuszki szukają ziarenek. Dziecko jest kaczuszką. Chodzi małymi krokami, kołysząc się na boki; co pewien czas wykonuje skłony tułowia w przód – zbiera ziarenka – i prostuje się.

### Posłuchaj opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby “Uparty kogut”.

Będzie potrzebna książka (s. 62–65). Dziecko słucha opowiadania, ogląda ilustracje.

Rodzina Ady i Olka wybrała się do cici na wieś. Wszyscy byli zachwyceni celem podróży. Tylko mama wydawała się trochę zakłopotana i lekko zaniepokojona. – Nie pamiętam, kiedy ostatnio byłam na wsi. Chyba bardzo dawno temu. Czy będą tam wszystkie wiejskie zwierzęta? – wypytywała tatę. – Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i źrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata. Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem supermamą. – Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem. Samochód wjechał na podwórko. Ada i Olek pierwsi przywitali się z cicią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami. – Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy kudłatej

kundelce i czwórce jej szceniąt. Ada nie mogła do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść. Wybrała się więc na spacer po podwórku. – Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsienia, kaczki i kaczęta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”. – Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy. – To koźlątko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek. – Prześlizchny maluszek – stwierdziła z podziwem mama. Koźlątko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok. Obgdakały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwną sukienkę mamy w duże czerwone koła i patrzył jak zauroczony. – Lubi czerwony kolor – stwierdziła z zadowoleniem mama. – Hm, obawiam się, że wręcz przeciwnie – powiedział tata. Kogut nastroszył pióra i nieprzyjaźnie zatrzepotał skrzydłami. – Nie przepada za czerwonym. Kiedyś wskoczył mi na głowę, bo byłam w czerwonym kapeluszu – powiedziała ciocia. – Ale to zdarzyło się tylko raz – dodała uspokajająco. Po chwili wszyscy z wyjątkiem mamy zapomnieli o kogucie. Uparte ptaszysko nie odstępowało jej na krok. – Idź sobie – odpędzała go, jednak kolor czerwony na sukience przyciągał uparciucha jak magnes. – Nie bój się, mamó – Ada dodała mamie otuchy. – Dam sobie radę. – Mama bohatercko przeszła między kaczkami, kurami, minęła nawet gąsiora, ale gdy spojrzała za siebie, ponownie ogarnął ją niepokój. Kogut wciąż był tuż-tuż i wojowniczo stroszył pióra. – Bywa uparty jak oślątko – westchnęła ciocia. – Wracaj do kurnika, uparciuchu. – No właśnie! – powiedziała stanowczo mama.

Obie, mama i ciocia, weszły do domu. Niezadowolony kogut grzebnał pazurem i wrócił do kurnika. Tymczasem tata z wujkiem założyli na głowy kapelusze z siatką na twarz i poszli zajrzeć do uli w sadzie. Ada unikała pszczół od czasu, gdy minionego lata została użądlna w stopę. Wolała przechadzać się pośród żółtych kaczuszek, które nie żądają i są mięciutki. Nawet nie zauważyła upływu czasu. Zbliżała się właśnie pora dojenia krów, więc ciocia poszła przygotować dojarki. Olek wciąż bawił się ze szczeniętami, a tata i wujek zapomnieli o wszystkim, tak bardzo zajęli się sprawdzaniem pszczelich uli. Znudzona mama postanowiła do nich dołączyć. Jednak żeby dotrzeć do furtki prowadzącej do sadu, musiałyby przejść obok kurnika. Co będzie, jeśli kogut ją zobaczy? Wolała tego uniknąć. Postanowiła przechytrzyć nieprzyjaznego ptaka i przedostać się do sadu przez płot. Jakież było zdziwienie Ady, gdy zobaczyła mamę wspinającą się na ogrodzenie. Pokonanie płotu, kiedy ma się na sobie odświętną sukienkę, nie jest łatwe, jednak mamie się to udało. Co prawda w rajstopach poleciało oczko, a sukienkę lekko rozdarła, ale kto by się tym przejmował. – Oczko ci ucieka, łap je! – zażartował tata na widok żony. – To nic takiego. Wykiwałam koguta – powiedziała szeptem, zadowolona z siebie mama. Chwilę później Ada zobaczyła koguta, który bez trudu przefrunął nad płotem i wylądował w sadzie.

• **Ćwiczenia z tekstem (książka, s. 62–65)**

Dziecko czyta teksty znajdujące się pod ilustracjami do opowiadania.

• Zabawa Jakie jest zwierzę?

– Rodzicu, zadaj pytanie: Jaki (jaka) jest...? – podając nazwę zwierzęcia, a dziecko wymyśla określenia.

Np. Jaka jest kura? (mała, głośna...), Jaki jest kogut? (szybki, głośny...), Jaka jest kaczka? (spokojna, powolna...), Jaka jest krowa? (duża, łagodna, spokojna...), Jaki jest koń? (duży, szybki, groźny...).

• **Będzie nam teraz potrzebna Karty pracy, cz. 4, s. 4–5.**

Nazwij zwierzęta, które grupa Ady zobaczyła na wsi w gospodarstwie agroturystycznym. Odszukaj zwierzęta znajdujących się w pętlach na dużym obrazku.

**Odkrywanie litery ż: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.**

*Oglądanie filmiku o literze ż – Żaba video alfabet z literą ż.*

<https://www.youtube.com/watch?v=y2LtguWdjhE>

• **Będzie nam potrzebna Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 64–67.**

Poprosimy, aby dziecko ulepiło z plasteliny wybrane zwierzę z wiejskiego podwórka.

**Prosimy o przesłanie zdjęć prac wykonanych przez dzieci.**

15.04.2020r. (środa)

## Temat kompleksowy: Wiosna na wsi

### Temat dnia: Tyle stóp , tyle kroków

**Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Teresy Fiutowskiej Podwórkowa awantura.**

**Rodzicu, przeczytaj dziecku wiersz:**

Kura gdacze, kaczka kwacze – goni kurę mokrą raczej.

Gęś też syczy, kogut pieje. Gwałtu! Rety!

Co się dzieje? Ryczy krowa, świnia kwiczy, a indyk się rozindyczył.

Kot mysz goni, głośno miauczy. – Dość awantur! Już wystarczy!

Tak pies Burek głośno szczeka i już słycać go z daleka.

Koza meczy: mee, mee, mee... – Czego psisko mądrzy się?

Dla ochłody – wiadro wody poleją na głowy, brody!

Wyszły z mody awantury! A sio, gęsi, a sio, kury!

– Powiedziała, co wiedziała, białą brodą pokiwała,

pochyliła nisko rogi. – Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi!

Awantura się skończyła, bo ta koza groźna była.

**Dziecko naśladuje odgłosy wydawane przez zwierzęta z wiejskiego podwórka.**



## **Długi, krótki – ćwiczenia w mierzeniu długości.**

Ćwiczenia dotyczące zrozumienia stałości miary. Potrzebne będzie osiem nitki w dwóch różnych kolorach.

- Rodzicu, ułóż z nitki dwie drogi (każda składa się z czterech nitki w tym samym kolorze, np. droga czerwona i droga żółta).
- Dwie drogi równoległe. Rodzicu, zadaj pytania:
  - Czy obie drogi mają taką samą długość? Jedna z dróg zakręca.
  - Czy teraz drogi mają taką samą długość?
  - Dlaczego uważasz, że droga, która nie zakręca, jest dłuższa?
  - Jak można udowodnić, że są tej samej długości? (Drogi mają taką samą długość, bo nadal są to te same cztery nitki, tylko przesunięte).
- Mierzenie szerokości dywanu stopa za stopą. Dziecko mierzy szerokość dywanu razem z Rodzicem, stawiając stopę przed stopą (palec jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno licząc.
  - Dlaczego wyszły różne wyniki?
  - Czy stopy Rodzica i dziecka są jednakowej długości?
  - Z czym jest związana długość kroków? (Ze wzrostem).

**Poprosimy, aby dziecko wykonało ćwiczenie w Karcie pracy, cz. 4, s. 7.**

## **Rodzicu poćwicz z dzieckiem**

<https://www.youtube.com/watch?v=S5TFdKc6TB4>



**Poprosimy, aby dziecko wykonało ćwiczenie w Karcie pracy, cz. 4, s. 8.**

16.04.2020r. (czwartek)

**Temat kompleksowy :Wiosna na wsi**

**Temat dnia: Makieta wiejskiego podwórka**

**Zabawa ruchowa – Poranna gimnastyka**

**Rodzicu, poćwicz z dzieckiem.**

<https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2wA>



• **Obejrzyj film “Zwierzęta z wiejskiego podwórka”**

<https://www.youtube.com/watch?v=5cT69xkHVh8>

Rodzicu porozmawiaj z dzieckiem na temat obejrzanego filmu.

• **Zabawa ruchowa – Wiejskie zwierzęta – dziecko naśladuje zwierzęta z wiejskiego podwórka.**

**Wykonaj wspólnie z Rodzicami makietę wiejskiego podwórka.**

**Prosimy o przesłanie zdjęć wykonanych prac.**

- Rodzicu, zadaj pytania na temat wyglądu wiejskiego podwórka:
  - Jakie budynki powinny się tam znaleźć?
  - Jakie zwierzęta tam spotkamy?

Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy:

Rodzicu, przygotuj razem z dzieckiem: kolorowe czasopisma, kredki, zdjęcia/obrazki zwierząt z wiejskiego podwórka, tekturki, kleje, plastelinę, farby, pędzelek, papier kolorowy, bibułę, wykałaczki (do wyboru).

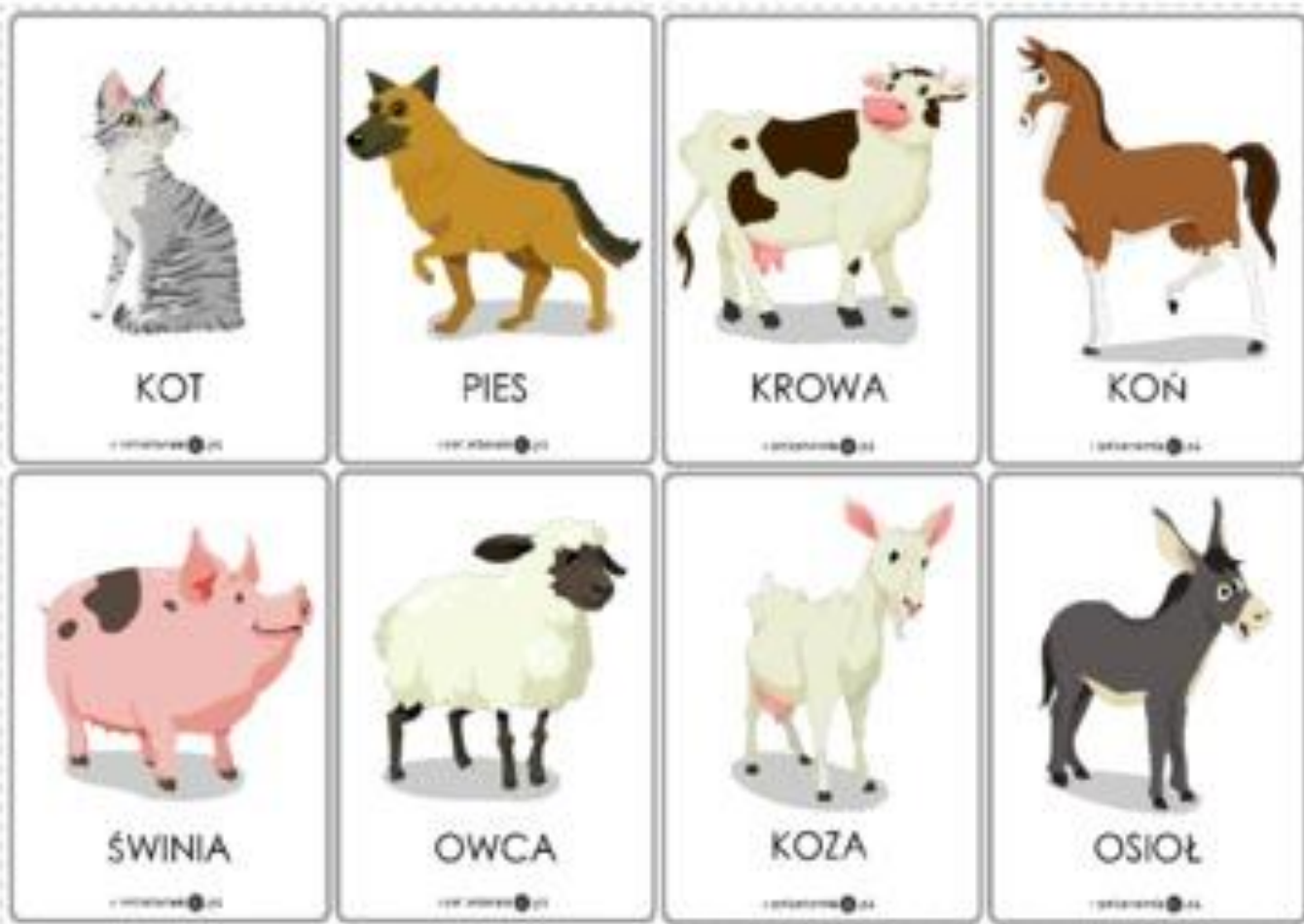
- Dziecko wycina z kolorowych czasopism obrazki/zdjęcia zwierząt, które można spotkać na wiejskim podwórku (lub je rysuje). Mogą to być zwierzęta z załączników nr 1 i nr 2.
- Następnie przykleja obrazki/zdjęcia na tekturkach i umocowuje je plasteliną do podstawek. Wykonuje zabudowania gospodarcze, dom gospodarza.
- Wspólnie komponuje z Rodzicem makietę, ozdabia elementami wykonanymi z bibuły (np. rośliny, staw) lub z wykałaczek (płot).

**Przykładowa makietka**

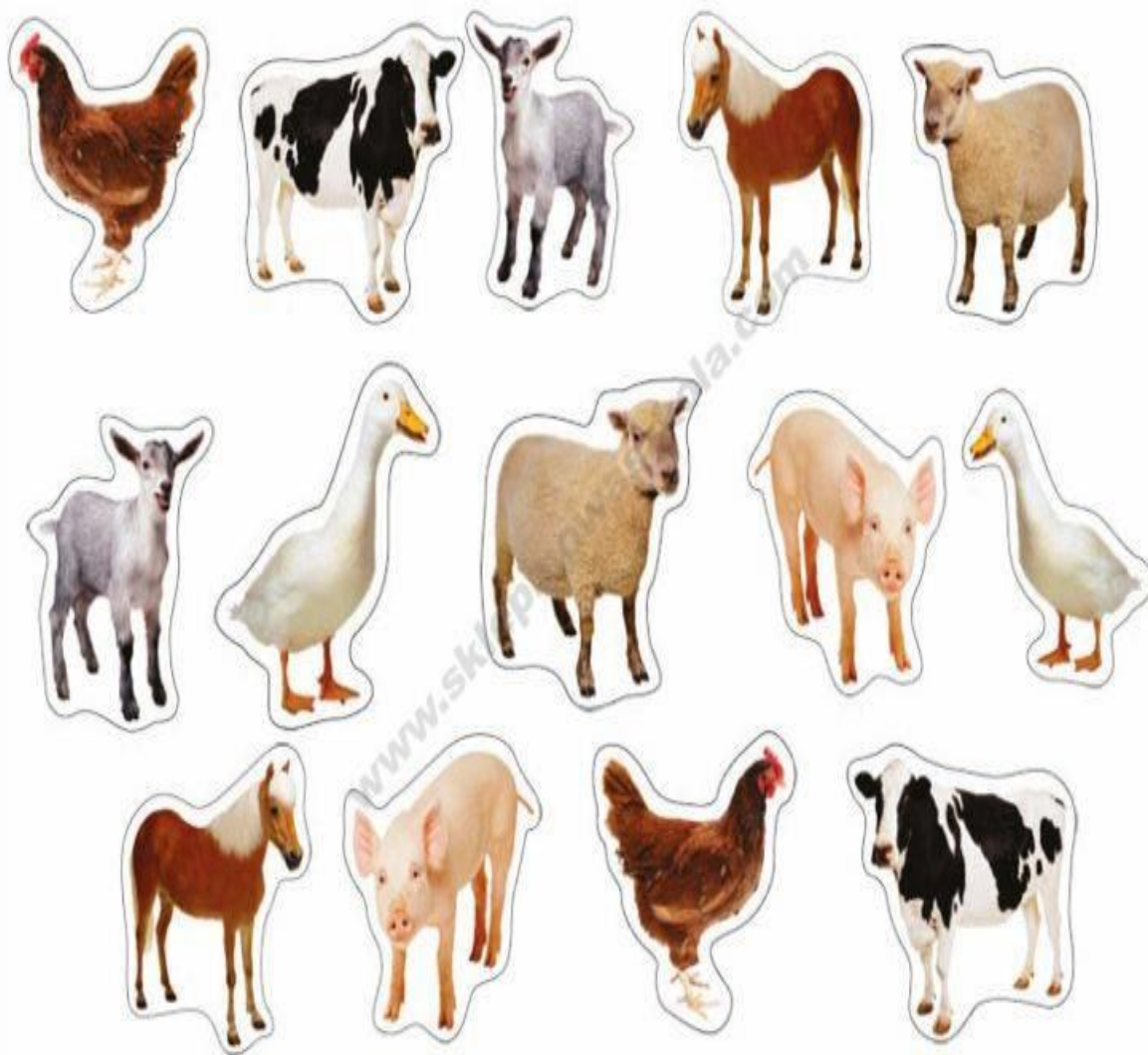




Załącznik nr 1



Załącznik nr 2



**17.04.2020r.(piątek)**

**Temat kompleksowy :Wiosna na wsi**

**Temat dnia: Na podwórku**

**Zabawa ruchowa – Poranna gimnastyka**

**Rodzicu pobaw się z dzieckiem.**

<https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2wA>



**• Rodzicu, zapoznaj dziecko z wybranymi popularnymi przysłowiami, których bohaterami są zwierzęta; wyjaśnij ich znaczenie.**

- **Gdyby kózka nie skakała, to by nóżki nie zламаła.**
- **Zapomniał wół, jak cielęciem był.**
- **Koń ma cztery nogi i tak się potyka.**
- **Pasuje, jak wół do karety.**
- **Nie kupuj kota w worku.**

Dziecko stara się zilustrować ruchem wybrane przysłowia.





- **Zabawa ruchowa z elementem ortofonicznym – Głosy zwierząt.**

Dziecko naśladuje głosy zwierząt z wiejskiego podwórka.

**Link do zabawy:**

<https://www.youtube.com/watch?v=tj2ccM-9kF0>

- **Poprosimy, aby dziecko uzupełniło Kartę pracy, cz. 4, s. 9.**

- **Posłuchaj odgłosów zwierząt z wiejskiego podwórka**

<https://www.youtube.com/watch?v=3oE8dF4HPAE>

- **Poprosimy, aby dziecko wykonało ćwiczenie w Karcie pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 69.**

- **Namaluj farbami pracę na temat “Zwierzęta z wiejskiego podwórka”.**

Prosimy o przesłanie zdjęć wykonanych prac.

**Kochani, serdecznie dziękujemy za kolejny tydzień  
pracy i zaangażowania.**

**Byliście świetni! Wasze prace są ciekawe i kolorowe!**

**Pozdrawiamy Was serdecznie i życzymy dużo zdrowia i uśmiechu.**

**Do zobaczenia 😊**