



Wiosna na wsi



WTOREK

W tym tygodniu towarzyszyć nam będzie piosenka pt.: *Na podwórku*. Zachęcamy do wspólnego wysłuchania utworu 😊

<p>I. Na podwórku na wsi jest mieszkańców tyle, że aż gospodyni trudno zliczyć ile.</p> <p>Ref.: Kury, gęsi i perliczki, i indyki, i indyczki. Jest tu kwoka z kurczętami, mama kaczka z kaczkami. Piękny kogut Kukuryk i kot Mruczek, i pies Bryś. Więc od rana słysząc wszędzie: kukuryku, kwa, kwa, gę, gę, hau, hau, miau, miau, gul, gul, gul – podwórkowy chór.</p>	<p>II. Koń kasztanek w stajni, a w oborze krowa, tam w zagrodzie owce i brodata koza.</p> <p>Ref.: Kury, gęsi i perliczki...</p> <p>III. A tu są króliki: i duże, i małe, łacie i szare, i czarne, i białe.</p> <p>Ref.: Kury, gęsi i perliczki...</p>
--	--

1. Porozmawiaj z Rodzicem na temat piosenki:

- Gdzie mieszkają zwierzęta, o których jest mowa w piosence?
- Jakie zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie?

2. Poproś teraz Rodziców o przeczytanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby „Uparty kogut”.

Jednak zanim zaczniecie, wyjaśnijmy słowo *uparty*.



- Kogo nazywamy upartym?
- Czy zwierzęta też mogą być uparte?
- Czy znacie takie zwierzęta?

Otwórz książkę na **stronach 62–65**, które stanowią ilustrację do opowiadania „Uparty kogut”

Rodzina Ady i Olka wybrała się do cici na wieś. Wszyscy byli zachwyceni celem podróży. Tylko mama wydawała się trochę zakłopotana i lekko zaniepokojona.

– Nie pamiętam, kiedy ostatnio byłam na wsi. Chyba bardzo dawno temu. Czy będą tam wszystkie wiejskie zwierzęta? – wypytywała tatę.

– Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i źrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata. Mama tylko się uśmiechnęła.

– Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem supermamą.

– Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem.

Samochód wjechał na podwórko. Ada i Olek pierwsi przywitali się z cicią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami.

– Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy kudłatej kundelce i czwórce jej szczeniąt. Ada nie mogła do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść. Wybrała się więc na spacer po podwórku.

– Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsięta, kaczki i kaczęta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”.

– Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy.

– To kozłátko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek.

– Prześliczny maluszek – stwierdziła z podziwem mama.

Koźlątko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok. Obgdakały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwną sukienkę mamy w duże czerwone koła i patrzył jak zauroczony.

– Lubi czerwony kolor – stwierdziła z zadowoleniem mama.

– Hm, obawiam się, że wręcz przeciwnie – powiedział tata. Kogut nastroszył pióra i nieprzyjaźnie zatrzepotał skrzydłami.

– Nie przepada za czerwonym. Kiedyś wskoczył mi na głowę, bo byłem w czerwonym kapeluszu – powiedziała ciocia.

– Ale to zdarzyło się tylko raz – dodała uspokajająco. Po chwili wszyscy z wyjątkiem mamy zapomnieli o kogucie. Uparte ptaszysko nie odstępowało jej na krok.

– Idź sobie – odpędzała go, jednak kolor czerwony na sukience przyciągał uparciucha jak magnes.

– Nie bój się, mamó – Ada dodała mamie otuchy.

– Dam sobie radę. – Mama bohatercko przeszła między kaczkami, kurami, minęła nawet gąsiora, ale gdy spojrzała za siebie, ponownie ogarnął ją niepokój. Kogut wciąż był tuż-tuż i wojowniczo stroszył pióra.

– Bywa uparty jak oślątko – westchnęła ciocia. – Wracaj do kurnika, uparciuchu.

– No właśnie! – powiedziała stanowczo mama.

Obie, mama i ciocia, weszły do domu. Niezadowolony kogut grzebnął pazurem i wrócił do kurnika. Tymczasem tata z wujkiem założyli na głowy kapelusze z siatką na twarz i poszli zajrzeć do uli w sadzie. Ada unikała pszczoł od czasu, gdy minionego lata została użądlnona w stopę. Woląta przechadzać się pośród żółtych kaczuszek, które nie żądla i są mięciutkie. Nawet nie zauważyła upływu czasu. Zbliżała się właśnie pora dojenia krów, więc ciocia poszła przygotować dojarki. Olek wciąż bawił się ze szczeniętami, a tata i wujek zapomnieli o wszystkim, tak bardzo zajęli się sprawdzaniem pszczelich uli. Znużona mama postanowiła do nich dołączyć. Jednak żeby dotrzeć do furtki prowadzącej do sadu, musiałaby przejść obok kurnika. Co będzie, jeśli kogut ją zobaczy? Woląta tego uniknąć. Postanowiła przechytryć nieprzyjaznego ptaka i przedostać się do sadu przez płot. Jakież było zdziwienie Ady, gdy zobaczyła mamę wspinającą się na ogrodzenie. Pokonanie płotu, kiedy ma się na sobie odświętną sukienkę, nie jest łatwe, jednak mamie się to udało. Co prawda w rajstopach poleciało oczko, a sukienkę lekko rozdarła, ale kto by się tym przejmował.

– Oczko ci ucieka, łap je! – zażartował tata na widok żony.

– To nic takiego. Wykiwałam koguta – powiedziała szeptem, zadowolona z siebie mama.
Chwilę później Ada zobaczyła koguta, który bez trudu przefrunął nad płotem i wylądował w sadzie.

- **Porozmawiaj z Rodzicem na temat opowiadania:**
- Czy mama Olka i Ady była wcześniej na wsi?
 - Z kim bawił się Olek?
 - Co robiła Ada?
 - Jaki ptak zainteresował się mamą? Dlaczego?
 - Czym zajęli się tata z wujkiem?
 - Jak mama przechytrzyła koguta? Czy jej się to naprawdę udało?

3. Ćwiczenia z tekstem - książka s. 62–65.

Spróbuj teraz przeczytać głośno teksty znajdujące się pod ilustracjami do opowiadania. Możesz też poprosić o pomoc Rodziców.

4. Karty pracy, cz. 4, s. 4–5.

Nazwij zwierzęta, które grupa Ady zobaczyła na wsi w gospodarstwie agroturystycznym. Następnie odszukaj zwierzęta znajdujące się w pętlach, na dużym obrazku.

5. Poznajemy literę ż, Ż.

- **Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 64–65**

Przyjrzyj się obrazkom i odpowiedz:

- *Jakim zwierzętom przygląda się Olek, Ada i dziadek?*
- *Czy żubry żyją wolno?*

Analiza i synteza słuchowa słowa żubry.

Podziel słowo żubry na sylaby i na głoski. Policz sylaby i głoski w tym słowie.

Podaj inne słowa rozpoczynające się głoską ż, (żaba, żurek, żyrafa...) lub znajdujące się w środku (leżak, jeżyny, kałuża...).

Zwróć uwagę, że głoska ż na końcu słowa jest często słyszana jak głoska sz, np. w słowie garaż.

Budowanie schematu słowa żubry (tak jak w poprzednich omawianych wyrazach 😊)

Budowanie schematu słowa Żaneta. (wykonujemy tę samą czynność, co ze słowem żubry).

Rodzicu – wyjaśnij dziecku, że niedaleko domu dziadków mieszka dziewczynka o imieniu Żaneta.

Teraz podziel imię Żaneta na sylaby, a potem na głoski. Ułóż z kartoników schemat imienia.

Budowanie modeli słów: żubry, Żaneta. (tak jak w poprzednich omawianych wyrazach 😊)

Odkrywanie litery ż, Ż.

Rodzicu – pokaż dziecku literę ż, Ż: małą i wielką. Okreście ich wygląd. Do czego są podobne? Dziecko przypomina, kiedy używamy wielkiej litery.

Przeczytaj wyrazy: żubry, Żaneta.

Spróbuj wodzić palcem po literze ż – małej i wielkiej, pisanej. Napisz teraz liter ż, Ż w mące lub kaszy 😊

○ **Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 46–49.**

- Przyjrzyj się zdjęciom, nazwij je i podziel nazwy na głoski **s.64**
- Zaznacz na niebiesko liter ż, Ż w wyrazach **s.65**
- Przeczytaj sylaby, wyrazy i tekst **s.65**
- Spójrz teraz na obrazki ze **str. 66**. Przeczytaj wypowiedzi, wpisz obok nich odpowiednią liczbę – taką, jaka jest przy obrazku, którego wypowiedź dotyczy.
- Wiemy już, że praktyka czyni mistrza! Postaraj się wodzić palcem po literze ż –małej i wielkiej, pisanej. Napisz litery ż, Ż po śladach, a potem – samodzielnie **s.67**.

Dla chętnych



• **Karta pracy, cz. 4, s. 3.**

Narysuj szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie. Narysuj również po śladzie drogę kury do kurnika.

- Karta pracy, cz. 4, s. 6.

Spróbuj naśladować odgłosy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Otocz zieloną pętlą zwierzęta, które mają dwie nogi, a czerwoną pętlą te, które mają cztery nogi. Nazwij zwierzęta, które są w jednej pętli, i te, które są w drugiej pętli.

Narysuj teraz kotki według wzoru. Pokoloruj drugiego kotka, licząc od lewej strony.

Dziękujemy za wspaniałą pracę i zaangażowanie 😊 Jesteście rewelacyjni! Tak trzymać! 😊



ŚRODA

Proponujemy rozpoczęcie dzisiejszego dnia od ćwiczeń ruchowych. Oto propozycje:

- **Ćwiczenie dużych grup mięśniowych – Kaczuszki szukają ziarenek.**

Dziecko naśladuje kaczuszkę. Chodzi po pokoju małymi krokami, kotysząc się na boki; co pewien czas wykonuje skłony tułowia w przód – zbiera ziarenka – i prostuje się.

- **Ćwiczenia tułowia – skłony – Kogut zasypia.**

Dziecko w siadzie klęcznym, wykonuje skłon tułowia w przód, z dotknięciem głową kolan – kogut chowa głowę w piórka. Potem powoli prostuje się, ustawia głowę prosto.

- **Ćwiczenie równowagi – Na grzędzie.**

Dziecko naśladuje kurę. Przechodzi, stawiając nogę za nogą, po sznurku (skakanka, brzeg dywanu) tak, aby z niego nie spaść.

- **Zabawa uspokajająca – Spadające piórko.**

Rodzicu - przygotuj piórko lub mały kawałek bibuły. Dziecko kładzie się na podłodze i dmucha w piórko/bibułę tak, aby było/a cały czas w powietrzu.

1. Ćwiczenia dotyczące zrozumienia stałości miary.

Do tego ćwiczenia potrzebne Ci będzie **8 zapalek/wykałaczek w dwóch różnych kolorach** (4 mogą pozostać żółte, pozostałe 4 pokoloruj mazakiem np. na czerwony kolor).

Ułóż z zapalek/wykałaczek dwie drogi (każda składa się z czterech zapalek/wykałaczek w tym samym kolorze, np. droga czerwona i droga żółta):

- **Dwie drogi równoległe.**



Rodzicu - zapytaj dziecko:

- Czy obie drogi mają taką samą długość?

- **Jedna z dróg zakręca.**



- Czy teraz drogi mają taką samą długość?

- Dlaczego uważasz, że czerwona droga jest dłuższa?

- **Wróć jeszcze raz do pierwszego przypadku** (kiedy drogi były równoległe)

- Czy drogi mają taką samą długość?

- Dlaczego tak uważasz?

- **Ponownie jedna z dróg zakręca.**



- Czy drogi nadal mają taką samą długość?

- Jak można udowodnić, że są tej samej długości?

(Drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery zapalki, tylko przesunięte).

2. Mierzenie szerokości dywanu stopą za stopą.

Spróbuj zmierzyć szerokość dywanu w Waszym domu, stawiając **stopę przed stopą** (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno licząc. Następnie ten sam dywan niech zmierzają stopami Rodzice.

- Dlaczego wyszły wam różne wyniki?

- Czy wasze stopy są jednakowej długości?

- **Mierzenie długości dywanu krokami.**

Teraz zmierz wraz z Rodzicami długość dywanu **krokami**, głośno licząc.

- Dlaczego wyszły wam różne wyniki?

- Z czym jest związana długość waszych kroków? (Ze wzrostem).

- **Pokaz linijki, miarki krawieckiej.**

Jeśli posiadają Państwo w domu miarkę krawiecką, czy metrówkę – pokażcie je dziecku.

Następnie razem z dzieckiem zmierzcie dywan 😊

3. Karta pracy, cz. 4, s. 7.

Olek i Ada zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Zastanów się, jak to sprawdzić (czekamy na Wasze pomysły zmierzenia na naszej grupie „Gwiazdki” 😊). Pokoloruj tasiemki. Dokończ rysowanie kurcząt według wzoru. Następnie pokoloruj trzecie kurczątko, licząc od prawej strony.

4. Karta pracy, cz. 4, s. 8.

Pokoloruj tak samo puzzle ze zdjęciami dorosłych zwierząt i ich dzieci. Nazwij mamy i ich dzieci. Przeczytaj całościowo nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach lub samodzielnie. Naklej ich zdjęcia w odpowiednich miejscach.

5. Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 68.

Przeczytaj tekst lub poproś o to Rodzica. Odszukaj zdjęcia zwierząt i naklej ich w odpowiednich miejscach.

6. Karta pracy, cz. 4, s. 9.

Spójrz na obrazek - odszukaj na nim ślady zwierząt. Połącz obrazki zwierząt z ich śladami. Przeczytaj z Rodzicem (lub samodzielnie) nazwy zwierząt, a następnie naklej zdjęcia zwierząt w odpowiednich miejscach.

Świetna praca Kochani! Oby tak dalej!



CZWARTEK

1. Zabawa „Zgaduj zgadula”.

Rodzicu – przeczytaj dziecku zagadki. Ciekawe, czy odgadnie nazwy wszystkich mieszkańców zagrody 😊 Powodzenia!

Lubi głośno gdakać,
kiedy zniesie jajko.
Każdy wie, że jest stałą
kurnika mieszkanką.
(kura)

Zakręcony ogonek,
śmieszny ryjek ma
„Chrum, chrum – głośno woła –
kto jedzenie da?”
(świnka)

Na przykład łaciate,
w oborze mieszkają.
Pasą się na łąkach,
zdrowe mleko dają.
(krowy)

Nie pieje, nie gdacze,
tylko głośno kwacze.
Po stawie pływa.
Jak się nazywa?
(kaczka)

Grzebień ma na głowie,
swoim głośnym paniem
wszystkich wczesnym rankiem
budzi na śniadanie.
(kogut)

2. Kolorowanka wodna – Kura i kurczątka.

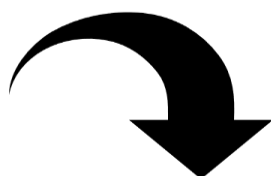
W wyprawce poszukaj kolorowanki wodnej *Kura i kurczątka*. Do tej pracy potrzebny będzie pędzelek i kubeczek z wodą. Do dzieła! 😊

3. Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 69.

Przeczytaj zadania i wpisz odpowiednie liczby. Podczas liczenia możesz używać liczmanów w postaci (kredek, klocków, samochodzików itp. 😊).

4. Ćwiczenie klasyfikacyjne – Gdzie mieszkają zwierzęta?

Poniżej znajdują się zwierzęta gospodarskie i ich domy. Rodzicu - pokaż je dziecku. Ciekawe, czy odgadnie, kto gdzie mieszka? 😊





5. Zabawa – „Co nam dają zwierzęta?”

Odgadnij na grafice poniżej – co dają nam zwierzęta? Jesteśmy pewne, że wszystkie przedszkolaki to wiedzą 😊



6. Zabawa – „Smakujemy i dotykamy”

Rodzicu - przygotuj dziecku produkty, które pochodzą od zwierząt, np.: [jajka](#), [ser](#), [jogurt](#), [miód](#), [mleko](#), [wełna](#), [pióra](#). Następnie zasłoń dziecku oczy i podaj do spróbowania lub dotknięcia wybrany produkt. Dziecko podaje nazwy produktów, a po odsłonięciu oczu nazywa zwierzęta, od których te produkty pochodzą.

Dla chętnych



• Zabawa dla całej Rodziny– „Zwierzętkowe kalambury” (załącznik 1)

Jeśli posiadacie w domu drukarkę – wydrukujcie załącznik 1 z obrazkami zwierząt gospodarskich. Wytnijcie każde z nich. Następnie naprzemiennie losujcie karty z danym zwierzętkiem i spróbujcie określić za pomocą słów cechy danego zwierzęcia, bez podawania jego nazwy. Np. To zwierzę ma białe pióra, długą szyję i woła: Gę, gę. (gęś) To zwierzę pilnuje podwórka i mieszka w budzie. (pies)

Udanej zabawy! 😊



! Makieta wiejskiego podwórka. !

Jeśli macie potrzebne materiały oraz czas i ochotę – zachęcamy do wspólnego wykonania makiety wiejskiego podwórka 😊

Potrzebne będą:

[Kolorowe czasopisma](#), [kredki](#), [zdjęcia/obrazki zwierząt z wiejskiego podwórka](#), [tekturki](#), [kleje](#), [plastelina](#), [zielone farby](#), [pędzelki](#), [prostokątny kawałek styropianu](#), [papier kolorowy](#), [bibuła](#), [wykałaczki](#).

- Wytnij z kolorowych czasopism obrazki/zdjęcia zwierząt, które można spotkać na wiejskim podwórku (lub je narysuj).
- Następnie przyklej obrazki/zdjęcia na tekturkach i umocuj je plasteliną do tekturowych podstawek.
- Rodzicu - przygotuj prostokątny kawałek styropianu (0,5 m x 1 m), pomaluj go zieloną farbą z dodatkiem mąki ziemniaczanej.

- Oklej pudełka kolorowym papierem – otrzymasz w ten sposób zabudowania gospodarcze oraz dom gospodarza.
- Wspólnie z Rodzicami skomponujcie makietę na styropianie, nie zapomnijcie o ozdobieniu jej elementami wykonanymi bibuły (np. rośliny, staw) lub z wykałaczek (płat).
- Efekty Waszej pracy prześlijcie na nasz grupowy messenger.

Czekamy z niecierpliwością! 😊



PIĄTEK

1. Ćwiczenia klasyfikacyjne – Co jedzą zwierzęta? - Załącznik nr 2

Spróbuj dopasować zwierzęta do przysmaków, którymi się żywią (np. ziarna zbóż – kura, koń, kaczka, gęś; marchew, kapusta – królik; mleko, ryby – kot; trawa, siano – krowa, owca, koza, koń; kości, mięso – pies).

2. Porozmawiaj z Rodzicem na temat wiosennych prac na wsi - Karta pracy, cz. 4, s. 10.

Obejrzyj stronę gazety ze zdjęciami przedstawiającymi prace na wsi. Czy potrafisz odpowiedzieć, co to za prace? Jeśli nie – zapytaj Rodziców. Porozmawiaj z Rodzicem o pracy na wsi 😊

Poniżej zamieszczamy informacje dotyczące poszczególnych prac. Rodzicu – przeczytaj je dziecku i odpowiedzcie wspólnie na pytania 😊

Pole

Na polach rozpoczęły się prace: orka, bronowanie kultywatorami gleby oraz jej wałowanie, a następnie siew i sadzenie roślin.

- Dawniej nie było traktorów. Co wykorzystywano do prac polowych?
- Co robią ludzie w ogródkach? Co jest im potrzebne do pracy?

Sad

W sadzie wiosną (w marcu) właściciele przycinają gałęzie drzew i krzewów, opryskują drzewa, bielą wapnem ich pnie.

– Dlaczego są wykonywane takie prace?

Zwierzęta wiejskie

Rolnicy przez cały rok codziennie muszą dbać o zwierzęta. Np. krowy muszą być dojone kilka razy dziennie.

– Czy praca rolnika jest łatwa?

- Narysuj teraz w każdym kolejnym polu o jedną łopatę więcej niż w poprzednim.

3. Rysowanie narzędzi ogrodniczych - Karta pracy, cz. 4, s. 111

Narysuj narzędzia ogrodnicze po śladach. Przeczytaj samodzielnie lub z pomocą Rodzica ich nazwy. Połącz rysunki z ich nazwami. Następnie narysuj w każdym kolejnym polu o jedno grabie mniej niż w poprzednim.

4. Ćwiczenia w czytaniu.

Rodzicu - przygotuj dla dziecka:

karta G: zdjęcia: grabi, wideł, motyki, sekatora, łopaty,

karta N: podpisy do zdjęć.

Dzieci - dobierzcie nazwy do obrazków narzędzi ogrodniczych.

Świetna praca!

5. Kolorowanie rysunku „Praca w ogrodzie”.

W wyprawce znajduje się karta M, a na niej kolorowanka - Praca w ogrodzie.

Przygotuj kredki i stwórz piękne arcydzieło! 😊



Dziękujemy Kochani za kolejny tydzień pełen wrażeń i uśmiechu. Jesteśmy z Was bardzo, bardzo dumne! Świetna praca 😊 W wyrazie uznania za Wasze zaangażowanie – mamy dla Was kilka niespodzianek 😊



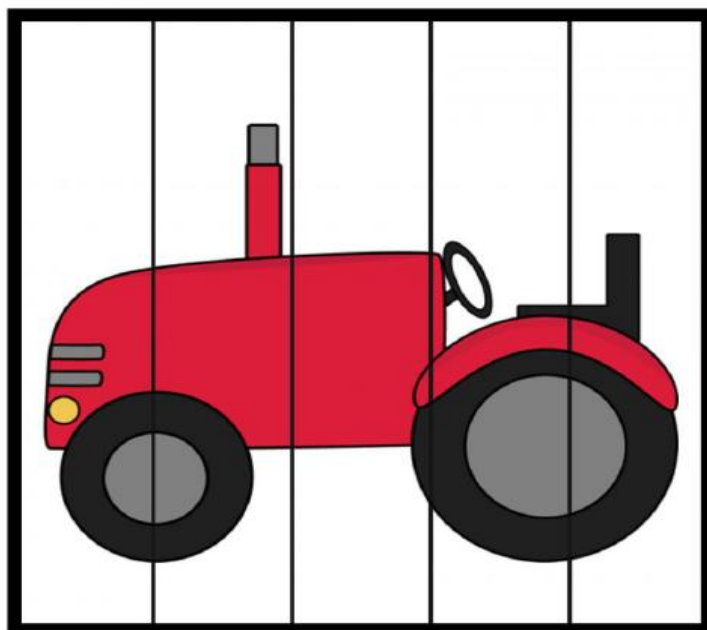
Niespodzianka #1 – Dyplom **rolniczego asystenta** (Załącznik 3). Poproś Rodzica o wydrukowanie i podpisanie. Zastużyłeś/aś na niego! O wiejskim życiu wiesz już bardzo, bardzo dużo 😊



Niespodzianka #2 – Gra *Nakarm świnkę* (Załącznik 4). Do druku i mamy nadzieję - świetnej zabawy 😊



Niespodzianka #3 – Wiejskie układanki (Załącznik nr 5). Do druku i wycięcia ☺



Niespodzianka #4 – Zwierzęce sudoku (Załącznik nr 6)

