

Zabawy słuchowe dla dzieci młodszych /3-4 - letnich/



Ćwiczenia słuchowe stanowią bardzo ważną grupę ćwiczeń logopedycznych.

Percepcja słuchowa to zdolność do odbioru dźwięków - ich rozpoznawania, różnicowania oraz interpretowania.

Deficyty percepcji słuchowej mogą utrudniać nabywanie ważnych umiejętności - czytania, pisania, mowy /jej rozumienia i poprawnego artykułowania dźwięków/.

Dlatego zachęcam wszystkich Rodziców do ćwiczenia tych umiejętności ze swoimi małymi /i nie tylko/ dziećmi.

Propozycje zabaw dla naszych milusińskich:

„Słuchanie ciszy”

dzieci zamykają oczy i wsłuchują się w odgłosy dochodzące z otoczenia /nazywają przedmioty, osoby, zwierzęta, które je wydają, a także czynności przez nich wykonywane/

„Rozpoznawanie i naśladowanie głosów zwierząt”

słuchamy odgłosów zwierząt – można wykorzystać nagrania na płytach lub zasoby internetu

<https://www.youtube.com/watch?v=hNSYN4ZHMOU>

dziecko rozpoznaje zwierzę, naśladuje odgłosy

„Rozpoznawanie dźwięków wytwarzanych przez Rodzica”

- uderzanie łyżeczką w szklanekę, klocek, dywan, uderzanie klockami o siebie, odbijanie piłki, klaskanie, darcie papieru, zgniatanie papieru, lanie wody, przesuwanie czegoś po stole, drapanie po szkle, wypuszczanie powietrza z balonika, itp.

najpierw dziecko widzi te czynności, potem rozpoznaje je tylko słuchowo /Rodzic zasłania je lub dziecko odwraca się/

„Sekwencje dźwiękowe”

dziecko odtwarza sekwencję dźwięków zaprezentowanych przez Rodzica

/ np.: uderzenie w szklankę, klocek, miskę/

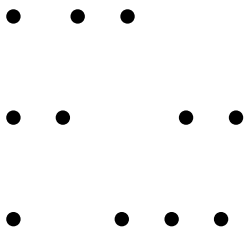
ważne, aby kolejność dźwięków była identyczna

„Wystukiwanie rytmów”

rytm - powtarzanie jednakowych dźwięków, między którymi są krótkie i dłuższe przerwy

Rodzic wystukuje rytm np. uderzając łyżką o talerz, a dziecko powtarza go w taki sam sposób;

dotychczas możemy układać klocki, aby dziecko „zobaczyło” rytm



„Dźwiękowe memory”

rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez przedmioty umieszczone

w opakowaniach po jajkach - niespodziankach;

możemy użyć drobnych przedmiotów typu: kamyk, spinacz, małe cukiereczki, kasza, makaron itp.

- zadaniem dziecka będzie odszukanie określonego przedmiotu na podstawie

usłyszanego dźwięku - oczywiście zawsze otwieramy pojemniczek i sprawdzamy poprawność wykonania zadania

- drugi wariant: przygotowujemy dwa jednakowe komplety pojemniczków /2 takie same

przedmioty umieszczamy w 2 opakowaniach po jajkach - niespodziankach/

zadaniem dziecka jest odszukanie par przedmiotów na podstawie wydawanych przez nie dźwięków

„Szukanie źródła dźwięku”

chowamy w pomieszczeniu przedmiot, który wydaje charakterystyczny dźwięk

/np.: budzik, telefon z włączonym alarmem, radio, zabawka z pozytywką/

dziecko szuka źródła dźwięku

„Zagadki słuchowe”

Kogo lub co naśladuję?

Rodzic naśladuje dźwięki, dziecko rozpoznaje przedmiot, zwierzę lub czynność; potem następuje

zamiana ról: dziecko naśladuje - Rodzic odgaduje

„Wykonywanie poleceń słownych”

Dziecko wykonuje nasze prośby, np:

- wykonaj: podskok – przysiad - klaśnij
- dotknij: szafy – biurka - podłogi
- przynieś z kuchni: łyżeczkę, cytrynę, sól
- ułóż przedmioty w takiej kolejności np.: kubek – łyżeczka – kiwi.

Do nieprzezroczystego woreczka wkładamy drobne przedmioty, np.: łyżeczka, kamyk, owoc, małe zabawki, prosimy o wyjęcie przedmiotów - dwóch, trzech, czterech - w zależności od możliwości dziecka /w podanej kolejności/.

Czytanie, czytanie, czytanie...

Zachęcam Państwa do czytania dzieciom /20 minut dziennie – codziennie/.

Anna Bogdan – Kucypera

logopeda