

Witamy Was kochane dzieci i drodzy Rodzice !

Zaczynamy kolejny tydzień wspólnej zabawy. Spójrzcie co dla Was przygotowaliśmy!

PONIEDZIAŁEK

Moja miejscowość, mój region

- Obejrzyj obrazki przedstawiające miejscowość, w której mieszkamy.





Nazwij miejsca ze zdjęć. Podaj swój adres zamieszkania.

Posłuchaj piosenki *Najpiękniejsze miejsce świata* (sł. i muz. Krystyna Gowik)

1. Są na całym świecie miasteczek tysiące
i są też wioseczki jak z bajeczki.
Tutaj bloki różne, biurowce, wieżowce,
tam domki, łąki, pola, rzeczki.

Ref. A ja mieszkam właśnie tu, tutaj tulę się do snu.
Tutaj swoje mam radości i troski.
Każde drzewo tutaj znam, każdą drogę tu i tam.
To jest mój kawałek Polski.
Najpiękniejsze miejsce świata, w prawo, w lewo, w tył i w przód!
Taki to mój mały cud!

2. Słysząc tu tramwaje i gwar na chodnikach.
Gdzieś indziej, jak gdaczą sobie kurki.
W jednym miejscu śmiechy, a w drugim muzyka,
a w trzecim cicho płyną chmurki.

Ref.: A ja mieszkam...

3. Ktoś pokochał morze lub dom nad jeziorem.
Ktoś góry, gdzie czyste wody źródła.
Ktoś pokochał ciszę i gwiazdy wieczorem.
Ja także kocham miejsce swoje.
Ref.: A ja mieszkam...

• Prosimy, aby Rodzic porozmawiał z dzieckiem na temat piosenki:

- O jakim miejscu jest piosenka?
- Jakie ono jest?
- Co to znaczy, że mamy „swoją kawałek Polski”?

Zabawa ruchowa przy muzyce:

<https://www.youtube.com/watch?v=EuCip5y1464&list=PLt3FJASYjFdZHGrQHchgQekf2a1GgeAy0>

- Posłuchaj wiersz Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby

„Małe miasteczko”

*W małym miasteczku nie ma wieżowców,
schodów ruchomych ni zoo,
lecz drzew tu więcej, kwiatów i ptaków,
które śpiewają wesoło.*

*Dokoła rynku stoi rząd domów
w siedmiu kolorach tęczy;
ruch jest nieduży, spokojnie, miło,
czasami pszczoła zabrzęczy.*

*Czyste powietrze pachnie zielenią,
na niebie świeci słoneczko,
wszędzie jest blisko, ludzie się znają,
dbają o swoje miasteczko.*

- Prosimy, aby Rodzic porozmawiał z dzieckiem na temat wiersza.

- Jak wygląda małe miasteczko?
- Jakie są plusy mieszkania w małym miasteczku?

- Wskaż różnice między miasteczkiem (wsią), a dużym miastem.

wioska	miasto
--------	--------



Pospaceruj po swojej miejscowości lub osiedlu.

- obejrzyj i porównaj budynki mieszkalne,
- zwróć uwagę na budownictwo jedno- i wielorodzinne,
- Rodzicu zachęć do obserwacji zmian jakie zaszły w najbliższej okolicy,
- poznaj nazwy mijanych ulic,
- przestrzegaj zasad bezpieczeństwa i przepisów ruchu drogowego.

•• Karta pracy, cz. 4, s. 20.

Dziecko rysuje szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.

Następnie nakleja w ramce widokówki, zdjęcia albo rysuje ważne miejsca ze swojej miejscowości. Rysuje po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

Zabawy konstrukcyjne

Dziecko buduje różne domy z klocków. Prosimy, aby Rodzice zrobili zdjęcia efektów pracy swojej pociechy i przesłali je do nas 😊

WTOREK

•• Karta pracy, cz. 4, s. 21.

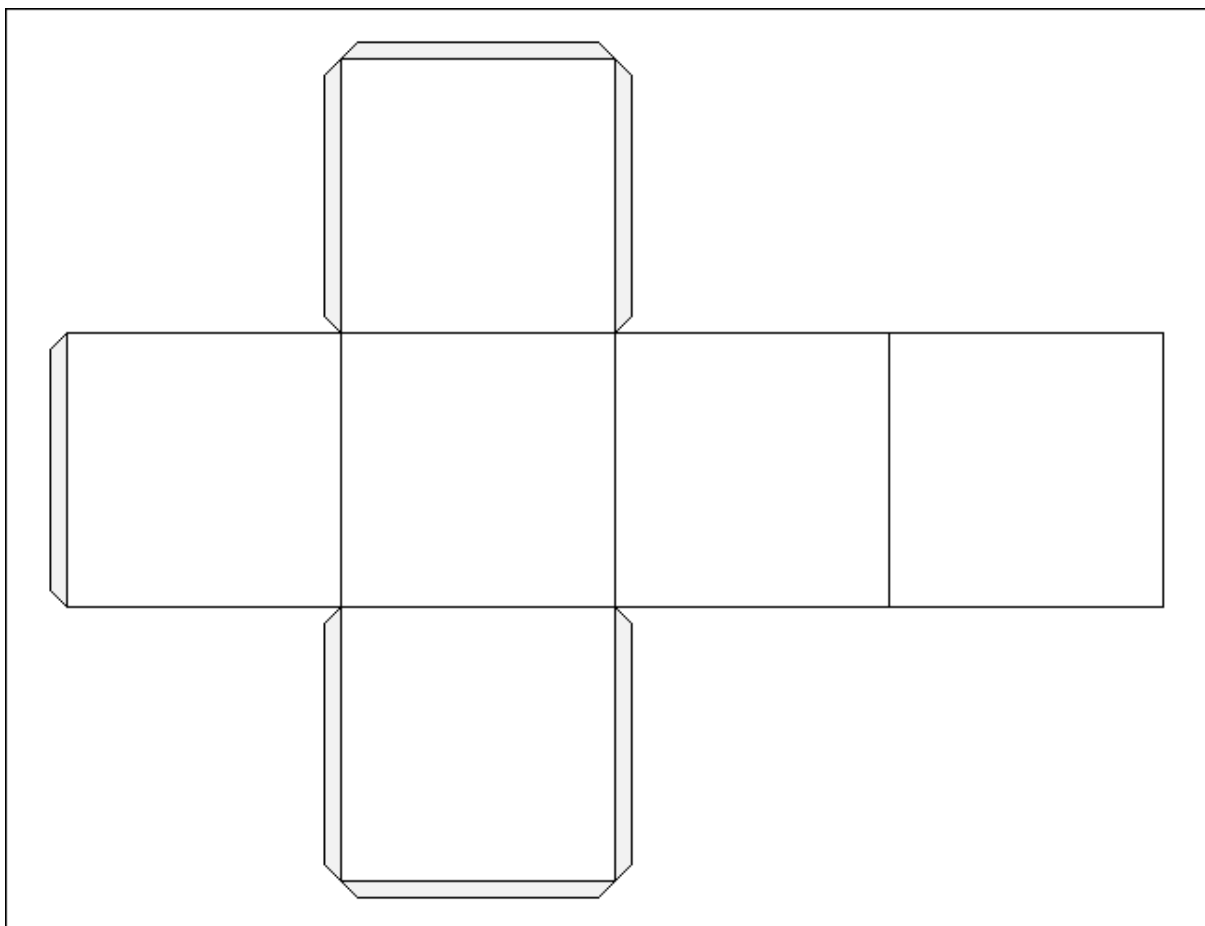
Dziecko rysuje po śladach. Określa, który rysunek kojarzy się z jego otoczeniem.

Zabawy z kostkami

Dwa zestawy dużych kostek.

W pierwszym zestawie – przeznaczonym do dodawania – dwie kostki, które mają zaklejone sześć kropek, puste pole będzie liczone jako zero.

W drugim zestawie – przeznaczonym do odejmowania – jedna kostka jest bez zmian, a druga ma kropki: sześć, siedem, osiem, dziewięć i dwa razy po dziesięć.



•• Dodawanie z użyciem kostek.

Rzuć kolejno dwiema kostkami z pierwszego zestawu. Po wyrzuceniu liczby oczka.

Układaj odpowiednie działanie i je odczytaj np.:

$$5 + 4 = 9$$

•• Odejmowanie z użyciem kostek.

Rzuć kostkami. Najpierw tą z większą liczbą oczek, a potem tą drugą. Policz oczka wyrzucone na pierwszej, a potem – na drugiej kostce. Od liczby kropek z pierwszej kostki odejmij liczbę kropek z drugiej kostki.

Układaj odpowiednie działanie i je odczytaj np.:

$$10 - 6 = 4$$

Ćwiczenia gimnastyczne



Przygotuj plastikowy kręgiel lub plastikowa butelka 0.5l

- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Posłuszne kręgle*.

Dziecko porusza się swobodnie po pokoju, trzymając kręgiel w ręce. Na mocne uderzenie w dłonie zatrzymuje się i manipuluje kręgiel: podaje go sobie z jednej ręki do drugiej, z przodu, za plecami, pod kolanami; podrzuca i łapie.

- Ćwiczenie mięśni brzucha *Jak najdalej w przód*.

Dziecko siedzi w siadzie prostym, kręgiel trzyma w obu rękach. Wykonuje skłon tułowia w przód, sięgając rękami jak najdalej w kierunku stóp (kolana proste).

- Skrety *Na prawo, na lewo*.

Dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym, trzyma kręgiel na głowie, przytrzymując go rękami, łokcie ma być na zewnątrz. Wykonuje skrety tułowia w prawo i w lewo; co pewien czas wykonuje kilka rzutów i chwytów kręgiel.

- Skreteroskłon *Witamy stopy*.

Dziecko w siadzie rozkrocznym, kręgiel trzyma oburącz w górze; wykonuje skreteroskłon do lewej stopy – *przywitanie* jej (podczas ćwiczenia stara się nie zginać kolan, kręgiel trzyma obiema rękami).

- Ćwiczenie mięśni grzbietu *Oglądamy kręgle*.

Dziecko leży na brzuchu, trzyma kręgiel w obu rękach przed twarzą. Unosi głowę, prostuje ręce; ogląda kręgiel, wytrzymuje przez chwilę. Potem powrót do leżenia – odpoczynek.

•• Ćwiczenie mięśni brzucha *Spotkanie*.

Dziecko leży na plecach, trzyma kręgiel w obu rękach wyciągniętych za głowę. Jednocześnie wznosi obie ręce i nogi – dąży do *spotkania* nóg z kręgiel; potem powraca do pozycji wyjściowej.

•• Ćwiczenie mięśni grzbietu i brzucha *Z nóg do rąk*.

Dziecko dalej leży na plecach, kręgiel trzyma pomiędzy stopami. Przekazuje kręgiel do rąk za głowę i przechodzi do siadu. Ponownie wkłada kręgiel pomiędzy stopy i od nowa wykonuje ćwiczenie.

•• Ćwiczenia przeciw płaskostopiu *Sprytne stopy*.

Dziecko w siadzie prostym podpartym, kręgiel ma pomiędzy stopami (pionowo). Krąży obunóż w prawo i w lewo.

– Wałkuje kręgiel raz jedną, raz drugą stopą.

– Dziecko w siadzie podpartym – chwyta stopami kręgiel i podnosi go do góry.

•• **Karta pracy, cz. 4, s. 22**

Pokoloruj ramki zdjęcia przypominającego Twoją miejscowość. Następnie pokoloruj rysunek.

•• **Karty pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s 75.***

Policz, o ile kratek środki kwiatów są oddalone od linii. Narysuj pod linią kwiaty, których środki są oddalone o tyle samo kratek.

ŚRODA

•• **Karta pracy, cz. 4, s. 23.**

Przeczytaj z Rodzicami (lub samodzielnie) nazwy miejscowości. Następnie narysuj znak „+” pod napisami miasto lub wioska, jeżeli dane zdjęcie przedstawia elementy miasta lub wsi. Pokoloruj rysunki.

•• **Zabawa z piosenką *Najpiękniejsze miejsce świata*. Postaraj się zatańczyć do naszej piosenki z wykorzystaniem chorągiewki.**

<p>1. Są na całym świecie miasteczek tysiące i są też wioseczki jak z bajeczki. Tutaj bloki różne, biurowce, wieżowce, tam domki, łąki, pola, rzeczki.</p>
--

Ref. *A ja mieszkam właśnie tu, tutaj tulę się do snu.
Tutaj swoje mam radości i troski.
Każde drzewo tutaj znam, każdą drogę tu i tam.
To jest mój kawałek Polski.
Najpiękniejsze miejsce świata, w prawo, w lewo, w tył i w przód!
Taki to mój mały cud!*

2. *Słyszać tu tramwaje i gwar na chodnikach.
Gdzieś indziej, jak gdaczą sobie kurki.
W jednym miejscu śmiechy, a w drugim muzyka,
a w trzecim cicho płyną chmurki.*

Ref.: *A ja mieszkam...*

3. *Ktoś pokochał morze lub dom nad jeziorem.
Ktoś góry, gdzie czystej wody zdroje.
Ktoś pokochał ciszę i gwiazdy wieczorem.
Ja także kocham miejsce swoje.*

Ref.: *A ja mieszkam...*

•• **Herb naszej miejscowości – wydzieranka z papieru kolorowego.**



•• Wykonanie pracy plastycznej – karta pracy, cz. 4, s. 24.

Na herbie naszej gminy na tarczy podzielonej białym pasem prawo skos, przedstawiającym rzekę Bobrze, która dzieli gminę na dwie części, widzimy od głowicy w błękitnym polu złotą koronę, będącą jedną z trzech koron herbu kapituły krakowskiej. Natomiast w czerwonym polu od podstawy, widzimy trzy białe lilie, będące herbem kapituły gnieźnieńskiej.

Przygotuj: papier kolorowy, klej, kredki.

Obejrzyj herby różnych miast. Narysuj herb swojej miejscowości albo wymyśl własny.

• Samodzielne działanie dziecka: narysowanie wnętrza herbu, wydzieranie z papieru w odpowiednich kolorach małych kawałeczków, naklejanie ich na konturach herbu.

•• Karta pracy, cz. 4, s. 24 (ciąg dalszy).

Narysuj po śladzie drogi Ady i taty do domu.

•• Czas poruszać ciało:

Wykonaj 10 podskoków, 10 skłonów, 10 przysiadów.

CZWARTEK

•• Wykonanie koperty z adresem.

Potrzebne będą: klej, nożyczki.

Wykonaj własną kopertę na listy. Przypomnij sobie swój adres zamieszkania.

Rodzicu zapisz ten adres na kopercie wykonanej przez Twoje dziecko.

•• Karta pracy, cz. 4, s. 25.

Narysuj po liniach drogę od obrazków dzieci do zdjęć miejscowości, w których mieszkają. Rysuj po śladzie drogę babci i dziadka do domu.

•• Rozwiązywanie zagadek o wybranych punktach charakterystycznych dla danej miejscowości.

Poniżej znajdują się obrazki przedstawiające charakterystyczne punkty dla naszej miejscowości. Rodzicu opisz wybrane miejsce, a dziecko odgaduje, co to jest i odszukuje pasujący obrazek. (Wydrukowane zdjęcia pomogą w realizacji następnego zadania)





Basen Perła
Ośrodek Zdrowia w Nowinach
Szkoła Podstawowa im. Orłąt Lwowskich w Nowinach
Gminna Biblioteka Publiczna w Nowinach

Przygotuj pieczątki z ziemniaka.
Przekrój warzywa na pół i wytnij wzór lub owiń go w materiał o grubej fakturze np. sztruks. Weź dużą kartkę i przyklej na niej zdjęcia, ozdób ramki wykorzystując swoją pieczętkę. Pod każdym zdjęciem przyklej podpis danej instytucji. Postaraj się zareklamować naszą miejscowość, by więcej osób chciało nas odwiedzać.

•• **Karta pracy, cz. 4, s. 26.**

Określ, co przedstawiają zdjęcia. Odszukaj w naklejkach zdjęcia podobnych krajobrazów i naklej je obok odpowiednich zdjęć. Narysuj taki sam rysunek po prawej stronie, jaki jest po lewej stronie. Określ, co znajduje się w rogach rysunków.

•• **Zabawa utrwalająca poznane zapisy cyfrowe liczb.**

Potrzebne będą liczmany, kartoniki z liczbami, patyczki, plastelina, kartka papieru, pudełeczko.

- dziecko losuje kartonik z liczbą, wykonuje odpowiednią ilość (zgodnie z wylosowaną) wymyślonych przez siebie ruchów (np. 3 podskoki),
- Rodzic podaje określoną liczbę, a dziecko układa w pudełku odpowiednią ilość patyczków (zgodnie z tą podaną przez Rodzica),
- modelowanie cyfr z plasteliny, zgodnie z określoną liczbą elementów narysowanych na papierze.

PIĄTEK

•• **Karta pracy, cz. 4, s. 27.**

Narysuj szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.
Narysuj po śladach spirali – dużych i małych.

•• **Zabawa *Dokończ zdania.***

Rodzic mówi początek zdania, a dziecko je kończy.

Miejscowość, w której mieszkam, to...

Mieszkam... przy ulicy...

Lubię swoją miejscowość, bo...

Moje przedszkole znajduje się w... przy ulicy...

•• **Poprosimy, aby Rodzic przeczytał dziecku wiersz Ewy Stadtmüller *Kim jesteś?***

Czy wiesz, kim jesteś?

– To oczywiste!

Co ci jest bliskie?

– Znaki ojczyste.

Ojczyste barwy
– *biało – czerwone.*

Ojczyste godło
– *orzeł w koronie.*

Ojczyste w hymnie
– *mazurka dźwięki,*
no i stolica
– *miasto syrenki.*

I jeszcze Wisła
co sobie płynie:
raz na wyżynie,
raz na równinie,
i mija miasta
prześliczne takie...
– *Już wiesz, kim jesteś?*
– *Jestem Polakiem.*

•• **Rozmowa na temat wiersza.:**

- *Co jest bliskie osobie z wiersza?*
- *Jakie są znaki ojczyste?*
- *Kim jest osoba z wiersza? A wy, kim jesteście?*

•• **Karta pracy, cz. 4, s. 28.**

Czytanie całościowe zdania **To mapa Polski**. Czytanie samodzielne napisów odszukanych w naklejkach: **Wisła, stolica, Bałtyk, Tatry**. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach na mapie.

Rodzicu zapytaj dziecko:

- *Co to jest Bałtyk?*
- *Gdzie się znajduje?*
- *Jak nazywa się stolica Polski?*

Oglądanie godła. Kolorowanie rysunku godła według wzoru. Kolorowanie flag, żeby wyglądały jak flaga Polski.

•• **Nauka wiersza fragmentami, metodą ze słuchu.**

Rodzic mówi fragmenty wiersza, dziecko za nim powtarza. Potem dziecko próbuje recytować wiersz wspólnie z Rodzicem.

•• *Zabawa orientacyjno-porządkowa **Do przodu, do tyłu.***

Potrzebujemy bębenek (możemy też klaskać).

Dziecko naśladuje piłeczkę - skacze obunóż do przodu, gdy Rodzic gra na bębenku lub klaszcze; porusza się do tyłu, gdy nie słyszy grania lub klaskania.

•• *Zabawa ruchowa **Coraz szybciej, coraz wolniej.***

Potrzebujemy bębenek (możemy klaskać).

Dziecko uważnie słucha, w jaki sposób Rodzic gra na bębenku lub klaszcze, i porusza się zgodnie z tym tempem. Jeśli Rodzic gra lub klaszcze coraz szybciej – dziecko porusza się coraz szybciej, kiedy gra coraz wolniej – dziecko stopniowo zwalnia ruchy.

•• *Ćwiczenia w czytaniu.*

Dziecko układa z liter (znajdujących się w wyprawce plastycznej) podpisy do obrazków (podpisy umieszcza pod obrazkami), np.: **samolot, rower, hulajnoga, hamak, tramwaj, statek (mogą być również inne dowolne obrazki i ułożone słowa).**









Dziękujemy Wam kochani za wspólną zabawę- jesteście wspaniali ☺.

Wielkie brawa.

Pozdrawiamy Was

Aleksandra Pak, Patrycja Rylska