

Drodzy Rodzice! Kochane „Sóweczki”!

Proponujemy kolejne zadania, które wspólnie będziecie mogli wykonać w domu.

**W maju, w pierwszym tygodniu będziemy rozmawiać na temat:
*Moja miejscowość, mój region.***

Zadania na poniedziałek - 04. 05. 2020r.









• **Prosimy, aby dzieci obejrzały zdjęcia przedstawiające miejscowość, w której mieszkają.**

Zadaniem dzieci jest rozpoznanie miejsc przedstawionych na zdjęciach. Następnie razem z Rodzicami, prowadzą swobodne rozmowy na temat miejsc, w których mieszkają, adresów zamieszkania i adresu przedszkola. Prosimy, aby teraz dzieci podzieliły nazwy miejscowości na sylaby, różnicując pierwsze i ostatnie głoski. Wypowiadają nazwy miejscowości z różnym natężeniem głosu, intonacją i w różnym tempie. Dzieci układają zdania z nazwą miejscowości, w której mieszkają. Śpiewają je na wymyślone przez siebie melodie.

• **Teraz prosimy posłuchajcie piosenkę *Najpiękniejsze miejsce świata* (śl. i muz. Krystyna Gowik).**

<https://www.youtube.com/watch?v=31iMeePXKM8>

1. Są na całym świecie tysiące miasteczek

i są też wioseczki jak z bajeczki.

Tutaj bloki różne, biurowce, wieżowce,

tam domki, łąki, pola, rzeczki.

Ref. *A ja mieszkam właśnie tu, tutaj tulę się do snu.*

Tutaj swoje mam radości i troski.

Każde drzewo tutaj znam, każdą drogę tu i tam.

To jest mój kawałek Polski.

Najpiękniejsze miejsce świata, w prawo, w lewo, w tył i w przód!

Taki to mój mały cud!

2. *Słyszać tu tramwaje i gwar na chodnikach.*

Gdzieś indziej, jak gdaczą sobie kurki.

W jednym miejscu śmiechy, a w drugim muzyka,

a w trzecim cicho płyną chmurki.

Ref.: *A ja mieszkam...*

3. *Ktoś pokochał morze lub dom nad jeziorem.*

Ktoś góry, gdzie czystej wody zdroje.

Ktoś pokochał ciszę i gwiazdy wieczorem.

Ja także kocham miejsce swoje.

Ref.: *A ja mieszkam...*

• **Prosimy porozmawiać z dziećmi na temat piosenki. Pomocne pytania:**

– O jakim miejscu jest piosenka?

– Jakie ono jest?

– Co to znaczy, że mamy „swoją kawałek Polski”?

• Nauka refrenu na zasadzie echa muzycznego.

• **Prosimy Rodziców o przeczytanie wiersza Małgorzaty Strykowskiej - Zaremby**

Małe miasteczko.

W małym miasteczku nie ma wieżowców,

schodów ruchomych ni zoo,

lecz drzew tu więcej, kwiatów i ptaków,

które śpiewają wesolo.

*Dokoła rynku stoi rząd domów
w siedmiu kolorach tęczy;
ruch jest nieduży, spokojnie, miło,
czasami pszczoła zabrzęczy.*

*Czyste powietrze pachnie zielenią,
na niebie świeci słoneczko,
wszędzie jest blisko, ludzie się znają,
dbają o swoje miasteczko.*

• **Porozmawiajcie na temat wiersza.** Prosimy Rodziców o zadanie pytań:

- Jak wygląda małe miasteczko?
- Jakie są plusy mieszkania w małym miasteczku?
- Wskazywanie różnic między miasteczkiem (wsią), a dużym miastem.

• **Prosimy o przygotowanie Kart pracy, cz. 4, s. 20.**

Dzieci rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie. Następnie nakleją w ramce widokówki, zdjęcia albo rysują ważne miejsca ze swojej miejscowości. Rysują po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

• Ćwiczenia twórcze *Nowe ulice*. Dzieci zamieniają nazwy ulic (swojego osiedla lub miejscowości), na nazwy pochodzące od owoców (np.: Cytrynowa, Bananowa) lub słodczy (np.: Czekoladowa, Herbatnikowa).

• Zabawy konstrukcyjne.

Potrzebne będą klocki. Dzieci budują różne domy z klocków. Następnie porównują powstałe budowle, wykorzystują następujące pojęcia: wysoki, niski, wyższy, niższy. Dzieci zachęcają do kupna powstałego domu poprzez reklamę. Poszukują jak największej liczby argumentów przekonujących potencjalnych klientów do zainteresowania się danym budynkiem.

Zadania na wtorek - 05. 05. 2020r.

• **Prosimy o przygotowanie Kart pracy, cz. 4, s. 21.**

Dzieci rysują po śladach. Określają, który rysunek kojarzy się z ich otoczeniem.

• Rozmowa na temat miejsc w swojej miejscowości, które należy odwiedzić.

Prosimy przygotować pocięte zdjęcia/widokówki przedstawiające charakterystyczne punkty w miejscowości dzieci.

Zadanie do wykonania: układanie pociętych zdjęć/widokówek przedstawiających charakterystyczne punkty w miejscowości dzieci; określanie, co przedstawiają. Dzieci opowiadają o innych miejscach, które znają, odwiedzały z rodzicami. Dzieci wypowiadają się na temat swojego miejsca zamieszkania.

Prosimy o zadanie pytań:

- Z czego znany jest nasz region?
- Co jest najbardziej charakterystyczne w naszej miejscowości?
- Co się wam najbardziej podoba?
- Czego chcielibyście się dowiedzieć o swoim regionie?
- Utrwalanie refrenu piosenki *Najpiękniejsze miejsce świata*. Nauka pierwszej zwrotki piosenki.

• Teraz przejdziemy do zabawy z kostkami.

Prosimy przygotować dwa zestawy kostek. W pierwszym zestawie – przeznaczonym do dodawania – dwie kostki, które mają zaklejone sześć kropek, puste pole będzie liczone jako zero.

W drugim zestawie – przeznaczonym do odejmowania – jedna kostka jest bez zmian, a druga ma kropki: sześć, siedem, osiem, dziewięć i dwa razy po dziesięć.

• Dodawanie z użyciem kostek.

Dzieci rzucają kolejno dwiema kostkami z pierwszego zestawu. Po wyrzuceniu liczą oczka.

- Podają wynik, np. 5 i 4 to 9 (pięć dodać cztery to dziewięć).

- Układają odpowiednie działanie i je odczytują, np. $5 + 4 = 9$

• Odejmowanie z użyciem kostek.

Dzieci kolejno rzucają kostkami. Najpierw tą z większą liczbą oczek, a potem tą drugą. Liczą oczka wyrzucone na pierwszej, a potem – na drugiej kostce. Od liczby kropek z pierwszej kostki odejmują liczbę kropek z drugiej kostki.

- Podają wynik, np. 10 odjąć 6 to 4.

- Układają odpowiednie działanie i je odczytują, np. $10 - 6 = 4$

• Zabawa ruchowa *Z domu do domu*.

Potrzebna nam będzie szarfa - domek dla dziecka. Dzieci stoją w szarfach – domkach rozłożonych na podłodze. Kiedy usłyszą hasło: „Z domu!” - wybiegają z domku i biegają po pokoju. Hasło: „Do domu!” jest sygnałem do jak najszybszego powrotu do swojego domku – szarfy.

- **Prosimy teraz o wysłuchanie legendy z naszego regionu**

<https://www.youtube.com/watch?v=0fIvNTIBLgA>

– Prosimy Rodziców, aby porozmawiali z dziećmi na temat legendy i wyjaśnili niezrozumiałe pojęcia i zwroty.

- **Prosimy o przygotowanie Kart pracy, cz. 4, s. 22.**

Kolorowanie ramki zdjęcia przypominającego miejscowość dziecka. Kolorowanie rysunku.

- **Prosimy teraz o Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s 75.**

Liczenie, o ile kratak środkki kwiatów są oddalone od linii. Rysowanie pod linią kwiatów, których środkki są oddalone o tyle samo kratak.

Zadania na śróde - 06. 05. 2020r.

- **Prosimy o przygotowanie Kart pracy, cz. 4, s. 23.**

Dzieci czytają z Rodzicem (lub samodzielnie) nazwy miejscowości. Następnie rysują znak „+” pod napisami miasto lub wioska, jeżeli dane zdjęcie przedstawia elementy miasta lub wsi. Dzieci kolorują rysunki na dole strony.

- *Zabawa Domino ruchowe.*

Dziecko pokazuje dowolny ruch, np. kłaśnięcie w dłonie. Rodzic, powtarza ruch i dodaje własny. W ten sposób każdy powtarza gesty, ruchy swojego poprzednika i uzupełnia je własnym.

- *Zabawa przy piosence Najpiękniejsze miejsce świata.*

- Ćwiczenia ruchowe przy akompaniamencie dowolnego instrumentu. Marsz, skoki obunóż, przeskoki z nogi na nogę, krok dostawny w wyznaczonym przez Rodzica kierunku.

- Utrwalanie zwrotki i refrenu piosenki *Najpiękniejsze miejsce świata.*



- Prosimy razem z dziećmi obejrzeć herb miejscowości, z której pochodzą dzieci i wyjaśnić znaczenia herbu. Prosimy zwrócić uwagę dzieci na to, z jakich elementów składa się herb i wyjaśnić, co one oznaczają.

- **Prosimy o przygotowanie Kart pracy, cz.4, s.24.** i wykonanie pracy plastycznej. Oglądanie herbów różnych miast. Rysowanie herbu miejscowości dzieci.

- **Herb naszej miejscowości – wydzieranka z papieru kolorowego.**

Prosimy o przygotowanie: papieru kolorowego, kleju, kredek.

- Samodzielne działanie dzieci: rysowanie konturów herbu, następnie jego wnętrza, wydzieranie z papieru w odpowiednich kolorach małych kawałeczków, naklejanie ich na konturach herbu.

• **Sluchanie wiersza Wladyslawa Belzy *Kto ty jestes?* czytanego przez Rodzica.**

- KTO TY JESTEŚ?
- Polak mały!
- JAKI ZNAK TWÓJ?
- Orzeł biały!
- GDZIE TY MIESZKASZ?
- Między swymi!
- W JAKIM KRAJU?
- W polskiej ziemi!
- CZYM TA ZIEMIA?
- Mą Ojczyzną!
- CZYM ZDOBYTA?
- Krwią i blizną!
- CZY JĄ KOCHASZ?
- Kocham szczerze!
- A W CO WIERZYSZ?
- W Polskę wierzę! (...)

• **Rozmowa na temat wiersza**, prosimy Rodziców o zadanie pytań;

- W jakim państwie mieszkamy?
- Mieszkamy w Polsce, więc jesteśmy... (Polakami)
- Czym dla Polaków jest Polska? (Ojczyzną)

• **Obejrzyjcie zdjęcia, przedstawiające wybrane zamki Polski.**











Omówienie zdjęć, przedstawiających wybrane zamki Polski.

Rodzice rozmawiają z dziećmi na temat: Dawniej w Polsce budowano inne budowle niż obecnie.

– Co przedstawiają zdjęcia? Rodzice wskazują poszczególne zdjęcia i omawiają budowle zamków.

– Wyszukują wraz z dziećmi inne znaczenia słowa „zamek” (budynek warowny, urządzenie do zamykania drzwi, szuflad, zapięcie ubrania – zamek błyskawiczny).

- Prosimy Rodziców o wyjaśnienie, jak dawniej nazywano miasto (miejscowość) - osada.

– W jakich miejscach najczęściej budowano grody, czyli osady? Jakiego materiału używano do budowania grodów? (w trudno dostępnych miejscach – na wzgórzach, na terenach otoczonych wodą lub bagiennych)

Prosimy o wskazanie i nazwanie najważniejszych elementów obronnych zamku: wysokie i grube mury obronne, małe okna, fosa (rów, kanał wokół zamku, nad którą był most zwodzony), wieże, baszty.

– Kto mieszkał w zamku? (W dawnych czasach mieszkali królowie, możnowładcy, rycerze).

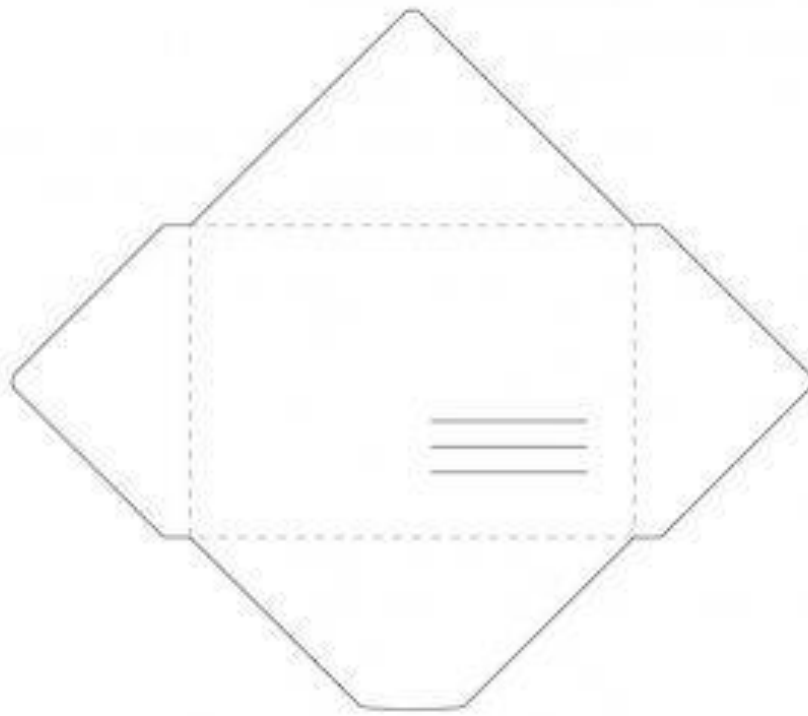
• Prosimy przygotować Karty pracy, cz. 4, s. 24 (ciąg dalszy).

Rysowanie po śladzie drogi Ady i taty do domu.

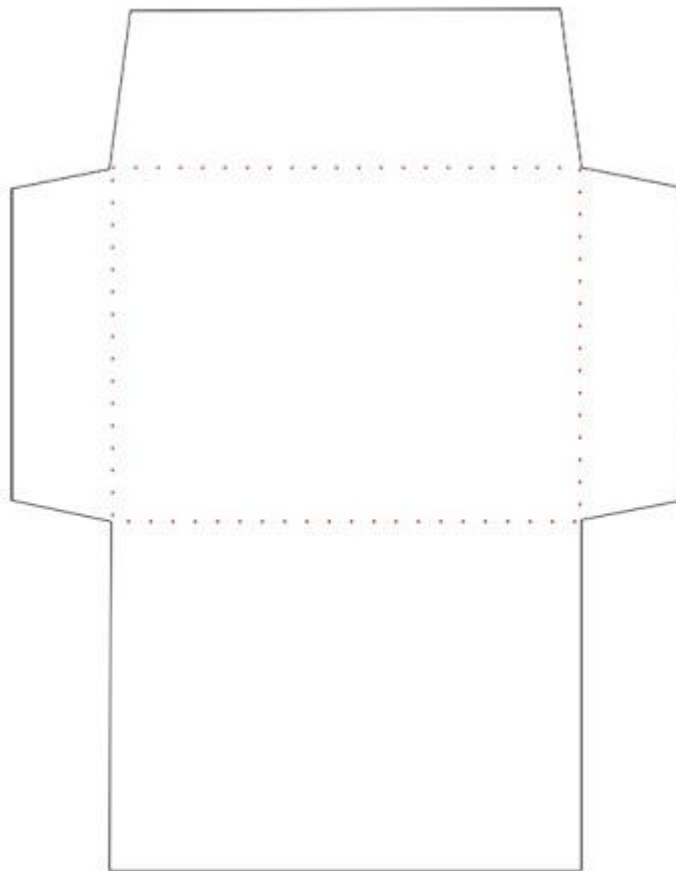
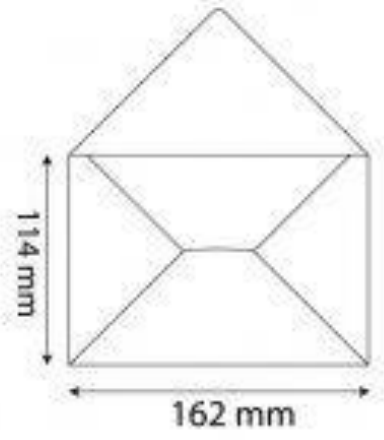
Zadania na czwartek - 07. 05. 2020r.

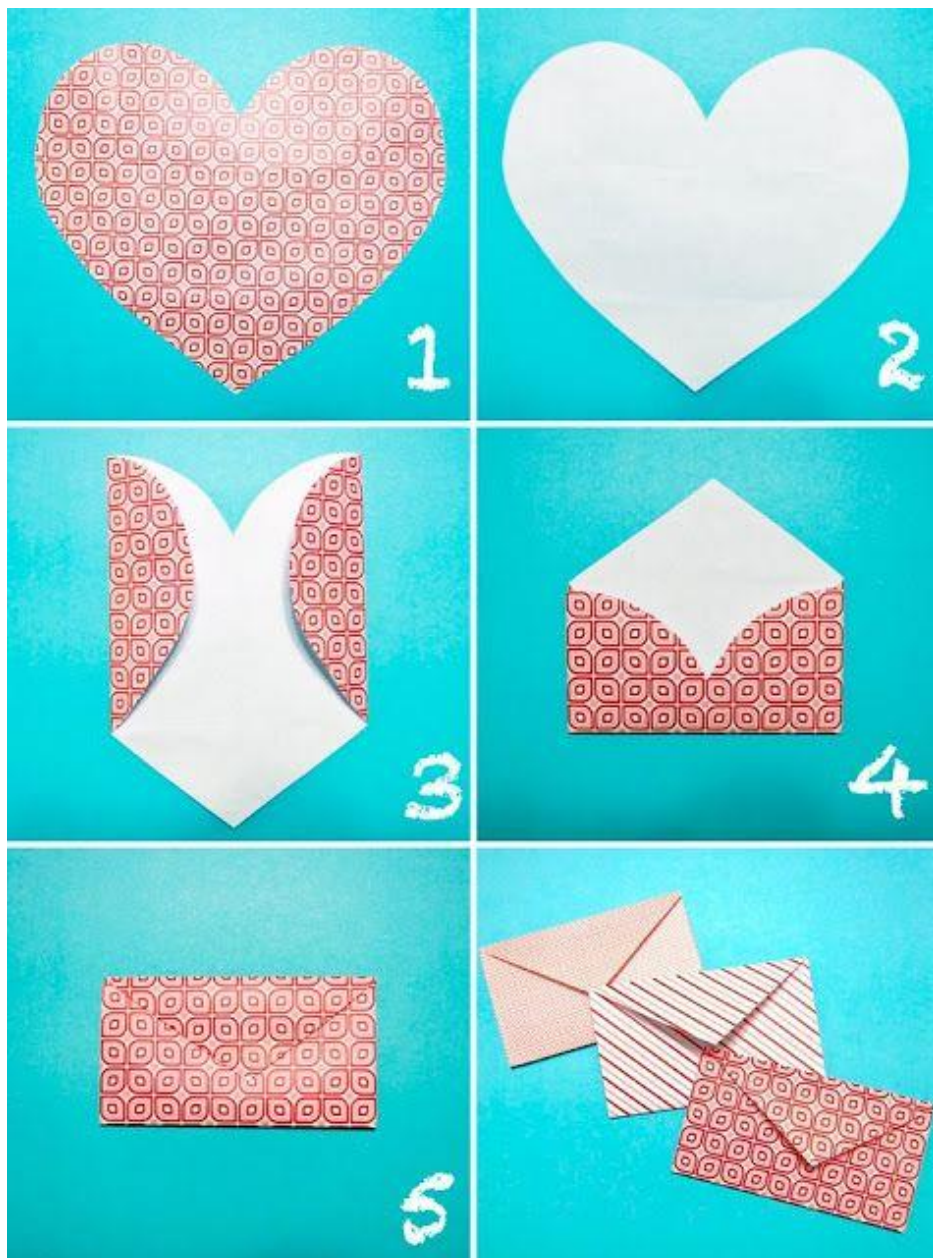
• Wykonanie koperty z adresem.

Dzisiaj rozpoczniemy zajęcia od wykonania koperty. Zamieszczamy trzy propozycje, jak w prosty sposób można to zrobić. Prosimy Rodziców o narysowanie lub wydrukowanie szablonu wybranej koperty, przygotowanie kleju i nożyczek, a dzieci o wycięcie rysunku rozłożonej koperty; zagięcie go wzdłuż przerywanych linii i sklejenie w odpowiednich miejscach. Prosimy Rodziców o zapisanie na kopercie adresu zamieszkania podanego przez dziecko.



C6





• **Prosimy o przygotowanie Kart pracy, cz. 4, s. 25.**

Rysowanie po liniach od obrazków dzieci do zdjęć miejscowości, w których mieszkają.
Rysowanie po śladzie drogi babci i dziadka do domu.

• **Prosimy o przeczytanie dzieciom wiersza Bożeny Formy *Droga do przedszkola*.**

*Codziennie wczesnym rankiem
zawsze drogą tą samą
do przedszkola maszeruję
razem z moją mamą.*

*Mijam skrzyżowanie
sklepy, park i szkołę
potem kilka domów
i widzę przedszkole.*

*Chociaż jestem mały
to swój adres znam.
Do domu potrafię
drogę wskazać sam.*

- Prosimy Rodziców, aby porozmawiali z dziećmi na temat wiersza. Dzieci opowiadają również, jak wygląda ich droga do przedszkola.

- **Rozwiązywanie zagadek o wybranych punktach charakterystycznych dla danej miejscowości.**

Obrazek/widokówka przedstawiająca charakterystyczne punkty dla danej miejscowości.

Rodzic opisuje wybrane miejsce, zabytek, a dzieci odgadują co to jest, i odszukują pasujący obrazek, widokówkę.

- **Wykonanie albumu swojej miejscowości.**

Praca dla chętnych dzieci oraz Rodziców. Jeśli dysponujecie Państwo zdjęciami lub widokówkami naszej miejscowości, możecie wykonać z dziećmi album.

- **Zapoznanie ze sposobem wykonania albumu** reklamującego miejscowość, w której mieszkają dzieci i zachęcającego do jej odwiedzenia. Wypowiedzi dzieci na temat wyglądu albumu i jego treści.

- Wykonanie pracy przez dzieci.

Kartki (wcześniej ozdobione stemplami z ziemniaków owiniętymi materiałem o wyraźnej fakturze, np.: sztruks, koronka, szare płótno), widokówki, obrazki, klej, mazak, wstążeczka, dziurkacz, kartonowa okładka z herbem miejscowości, napis „Moja miejscowość”.

- Dzieci nakleją na kartkach widokówki, obrazki przedstawiające daną miejscowość.
- Następnie przykleją pod widokówkami, obrazkami podpisy (przygotowane przez Rodziców) informujące, o tym co przedstawiają.
- Łączą kartki w jedną całość, za pomocą wstążeczki przewleczonej przez otwory wykonane dziurkaczem.
- Dołączają kartonową okładkę z herbem miejscowości i tytułem albumu „Moja miejscowość”.

• Prosimy przygotować Karty pracy, cz. 4, s. 26.

Określanie, co przedstawiają zdjęcia. Odszukanie w naklejkach zdjęć podobnych krajobrazów i naklejenie ich obok odpowiednich zdjęć. Rysowanie takiego samego rysunku po prawej stronie, jaki jest po lewej. Określanie, co znajduje się w rogach rysunków.

- Ozdabianie wydrukowanej nazwy swojej miejscowości. Prosimy przygotować dla dziecka: wydrukowaną (większą) nazwę miejscowości, kredki. Dzieci ozdabiają nazwę według własnego pomysłu.

Zadania na piątek - 08. 05. 2020r.

• Prosimy przygotować Karty pracy, cz. 4, s. 27.

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie po śladach spirali – dużych i małych.

• Zabawa *Dokończ zdania*

Rodzic mówi początek zdania, a dziecko je kończą.

- Miejscowość, w której mieszkam, to...
- Mieszkam... przy ulicy...
- Lubię swoją miejscowość, bo...
- Moje przedszkole znajduje się w... przy ulicy...

• **Śłuchanie wiersza Ewy Stadtmüller *Kim jesteś?***

Czy wiesz, kim jesteś?

– To oczywiste!

Co ci jest bliskie?

– Znaki ojczyste.

Ojczyste barwy

– białe – czerwone.

Ojczyste godło

– orzeł w koronie.

Ojczyste w hymnie

– mazurka dźwięki,

no i stolica

– miasto syrenki.

I jeszcze Wisła

co sobie płynie:

raz na wyżynie,

raz na równinie,

i mija miasta

prześliczne takie...

– Już wiesz, kim jesteś?

– Jestem Polakiem.

• **Rozmowa na temat wiersza.** Prosimy Rodziców o zadanie dzieciom pytań:

– Co jest bliskie osobie z wiersza?

– Jakie znaki ojczyste?

– Co jest jeszcze bliskie?

– Kim jest osoba z wiersza? A wy, kim jesteście?

Zachęcamy chętne dzieci do nauki tego wiersza na pamięć.

- Wskazywanie wśród obrazków różnych flag – flagi Polski.

Flagi państw członkowskich...



... i kandydujących.




Dzieci wskazują flagę Polski, omawiają jej wygląd.

• Powtórna recytacja wiersza Ewy Stadtmüller *Kim jesteś?*

Rodzic recytuje wiersz opuszczając pewne słowa, które dopowiadają dzieci (czerwona czcionka).

Czy wiesz, kim jesteś?

– To oczywiste!

Co ci jest bliskie?

– Znaki **ojczyste**.

Ojczyste barwy

– biało – **czerwone**.

Ojczyste godło

– orzeł w **koronie**.

Ojczyste w hymnie

– mazurka **dźwięki**,

no i stolica

– miasto **syrenki**.

I jeszcze Wisła

co sobie **płynie**:

raz na wyżynie,

raz na równinie,

i mija miasta

prześliczne takie...

– Już wiesz, kim jesteś?

– Jestem **Polakiem**.

• Nauka wiersza fragmentami, metodą ze słuchu. Rodzice mówią fragmenty wiersza, dzieci za nimi powtarzają. Potem dzieci próbują recytować wiersz wspólnie z Rodzicami.

• **Prosimy przygotować Karty pracy, cz. 4, s. 28.**

Czytanie całościowe zdania **To mapa Polski**. Czytanie samodzielne napisów odszukanych w naklejkach: **Wisła, stolica, Bałtyk, Tatry**. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach na mapie.

Rodzic zadaje pytanie:

– Co to jest Bałtyk?

– Gdzie się znajduje?

– Jak nazywa się stolica Polski?

Oglądanie godła. Kolorowanie rysunku godła według wzoru.

Kolorowanie flag, żeby wyglądały jak flaga Polski.

- Zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał – Polska.

Dzieci maszerują w różnych kierunkach po pokoju, kiedy usłyszą słowo „Polska” wypowiedane przez Rodzica, muszą jak najszybciej usiąść.

- Słuchanie fragmentu wiersza Apolinarego Nosalskiego O dwunastu braciach – maj.

Gałązka bzu.

Wreszcie się zjawia

maj wystrojony

i bzu przynosi

pełne brzemiona.

Przez całe ranki,

całe wieczory

gra na fujarce

z wierzbowej kory.

Prosimy, aby Rodzic zadał pytania:

- Jak nazywa się nowy miesiąc?
- Jaki miesiąc był przed nim? Jaki będzie po nim?
- Gałązki, jakiego krzewu przynosi nam maj?
- Co dzieje się w przyrodzie w maju?

Dzieci wymieniają nazwy wszystkich miesięcy roku – od stycznia do grudnia. Określają, którym z kolei miesiącem jest maj.

- Proponujemy teraz ćwiczenia w czytaniu – układanie z liter nazw do obrazków. Dowolne obrazki, litery. Dzieci losują obrazki. Układają pod nimi z liter ich nazwy (np.: samolot, rower, hulajnoga, hamak, tramwaj, statek).

Dziękujemy Rodzicom i Dzieciom za pracę w tym tygodniu.

Na zdjęciach, otrzymanych od Rodziców widzimy Wasze uśmiechnięte buzie i to, jak pięknie pracujecie.

Pozdrawiamy Was wszystkich i czekamy na kolejne wiadomości zwrotne w postaci zdjęć.

Pani Ania i Pani Agnieszka