



## **Drodzy Rodzice i nasze kochane Misie**

W związku z zaistniałą sytuacją, pragniemy zaprosić Was Rodzice do skorzystania z naszych propozycji zajęć i zabaw z dziećmi. W tym tygodniu temat przewodni brzmi „Jaki jestem?”.

Zwracamy się również z prośbą o dokumentowanie w formie zdjęć wykonywanych przez Was zadań. Zdjęcia te prosimy przysyłać pod adres mailowy: [aog5@wp.pl](mailto:aog5@wp.pl) . Następnie będą one prezentowane na stronie internetowej przedszkola. Będzie nam ogromnie miło móc zobaczyć poczynania naszych przedszkolaków w tym trudnym dla nas wszystkich czasie.

Z góry dziękujemy za współpracę i życzymy wiele radości z wykonywania zaproponowanych przez nas działań.

Pozdrawiamy i życzymy Wam dużo ZDROWIA!

Agnieszka Oględzińska, Katarzyna Pszczoła

### Zadanie 1.

Prosimy Was, drodzy Rodzice o odczytanie rymowanki. Zadaniem dzieci będzie naśladowanie czynności, o których jest mowa.

*Jeśli ci wesoło i dobrze bawisz się,  
uśmiechnij się do wszystkich i zaklaszcz w ręce swe.*

*Jeśli ci wesoło, to podnieś brwi do góry  
i dotknij czoła swego.*

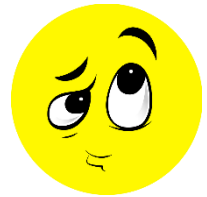
*Jeśli ci wesoło, to otwórz teraz usta  
i zamknij oczy swe.*

*Jeśli ci wesoło, to pokaż najpierw język,  
a potem zęby swe.*

*Jeśli ci wesoło, nabierz w usta powietrze  
i klep policzki swe.*

*Jeśli ci wesoło, to pokaż swoją brodę  
i złap za uszy się.*

*Jeśli ci wesoło, to dotknij swego nosa  
i pogłaszcz włosy swe.*



### Zadanie 2.

Zachęcamy do wysłuchania i zatańczenia razem z dziećmi lubianej przez nie piosenki „Głowa, ramiona, kolana pięty”.



<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>

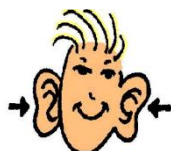
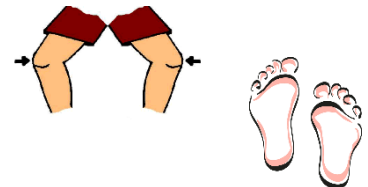
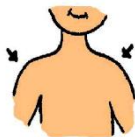
*Głowa, ramiona, kolana, pięty*

*Kolana, pięty*

*Kolana, pięty*

*Głowa, ramiona, kolana, pięty*

*Oczy, uszy, usta, nos*



### Zadanie 3.

Teraz będziemy ćwiczyć spostrzegawczość naszych maluchów. Zadaniem dziecka jest odszukanie i wskazanie drugiej połowy sylwetki każdej zabawki.





#### Zadanie 4.

Drodzy Rodzice, prosimy o przeczytanie dzieciom opowiadania Iwony Róży Salach pt. „Co lubi jeść Zosia”.

*Przy posiłku dzieci siedzą prosto, są przysunięte do stolików, ani okruszek nie może spaść na podłogę. Śniadanie już zjedzone, a tu wchodzi pani Ela i niesie coś w miseczce. Wielka radość: jabłuszka i marchewki!*

*Nie wszyscy się jednak cieszą. Przy trzecim stoliku siedzi Zosia. Wcale nie jest zadowolona z tego, że na jej talerzyku leżą jabłko i marchew.*

*– Zosiu, dlaczego nie jesz? – pyta pani.*

*– Bo nie lubię – odpowiada nachmurzona Zosia.*

*– Kto jeszcze nie lubi owoców i warzyw? – pyta pani.*

*– My lubimy! – odpowiadają dzieci.*

*– A co ty lubisz, Zosiu? – zagadnął ją Piotruś.*

*– Najbardziej to cukierki i czekoladę – odparła Zosia.*

*– Ale one nie są zdrowe. Od słodczy psują się zęby! – stwierdził Piotruś.*

*Pani uśmiechnęła się do dzieci.*

*– Rzeczywiście, gdy zjemy zbyt wiele słodczy, to mogą się popsuć zęby, a od twardych owoców i warzyw są mocniejsze i zdrowsze.*

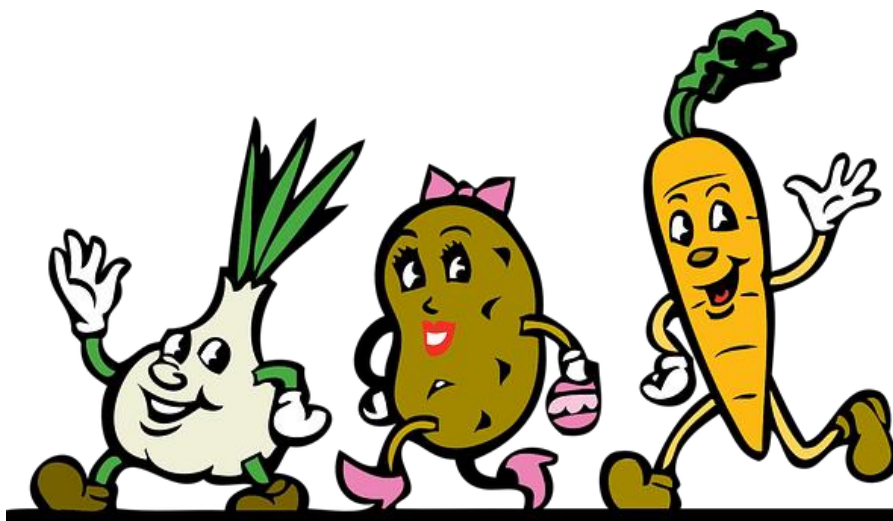
*– Tak jak moje – powiedział Adaś, i na dowód tego zaczął chrupać marchew.*

*– I moje... i moje... – przekrzykiwały się dzieci.*

*Zerka Zosia w prawo – dzieci chrupią marchewki. Zerka w lewo – jedzą jabłuszka.*

*– A mogę tylko kawałeczek? – zaczęła nieśmiało.*

*– Oczywiście – odparła pani. – Jeśli codziennie zjesz tylko kawałeczek marchewki, to na pewno wystarczy. Ale pamiętaj... codziennie.*



**A teraz kilka pytań dla dzieci związanych z opowiadaniem:**

- Czy Zosia lubi marchewkę i jabłko?
- Co lubi jeść Zosia?
- Dlaczego trzeba jeść owoce i warzywa?
- Co Ty lubisz jeść, a czego nie?



**Zadanie 5.**

Zapraszamy do wysłuchania z dzieckiem piosenki „Jestem samodzielny” (sł. i muz. Bożena Forma).

Link do piosenki:

<https://drive.google.com/file/d/1vBvDAPBJfFcSo5itIDFCYEYAsJuHvr-n/view?usp=sharing>



**I Sam ubieram buty,  
zapinam ubranie.  
Potrafię też ładnie  
zjadać sam śniadanie.**

**Ref.: Chociaż jestem mały,  
wszystko robię sam.  
Jeśli nie wierzycie,  
to pokażę wam.**

**II Po zabawie zawsze  
zabawki układam,  
bardzo nie lubię,  
kiedy jest bałagan.**

**Ref.: Chociaż...**

**III Jestem przedszkolakiem  
dzielny i wesoły,  
lubię moją panią,  
dzieci i przedszkole.**

**Ref.: Chociaż...**

**Porozmawiajcie na temat piosenki i poniższej ilustracji:**

- Co dziecko z piosenki potrafi robić samo?
- Co potrafi zrobić samo dziecko przedstawione na zdjęciach?
- A co Ty potrafisz zrobić sam?



**Zadanie 6.**

Drodzy Rodzice, przygotujcie trzy misie lub trzy lalki różniące się wielkością i ubiorem. Wspólnie z dziećmi nadajcie im imiona i opisujcie ich wygląd. Następnie prosimy, abyście opowiedzieli o wybranej lalce lub misiu i zadali dziecku pytanie: *O której lalce/misiu mówię?* Zadaniem dziecka jest wskazanie odpowiedniej zabawki i uzasadnienie swojego wyboru.

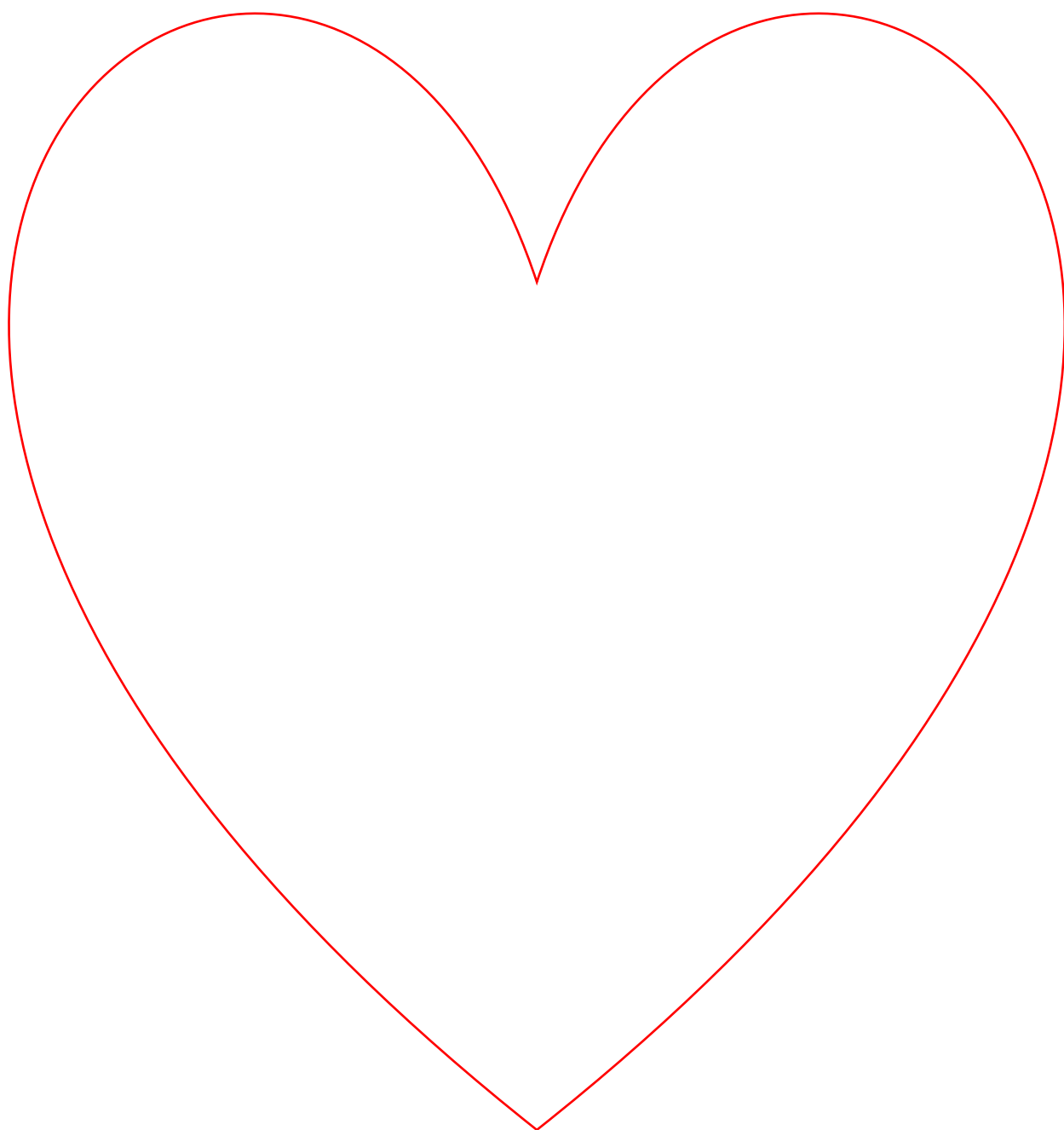
**Zadanie 7.**

Zgromadźcie z dzieckiem w jednym miejscu różne zabawki, np. samochody, lalki, pluszowe zwierzątka. Usiądźcie z dzieckiem wokół zabawek i wybierając jedną powiedzcie zdanie: *To jest samochód bo..., To jest lalka bo...*



### **Zadanie 8.**

Prosimy o wykonanie dowolną techniką serca, które dziecko podaruje wybranej osobie. Serca można wykleić wydzieranym czerwonym papierem kolorowym, plasteliną poprzez rozcieranie jej lub każdą dostępną dla Państwa techniką.



### Zadanie 9.

Prosimy o przeczytanie dzieciom opowiadania Ewy Kaniewskiej pt. „Szuflada”.



- *Mamo, mamo!* – rozlega się przeraźliwy krzyk Pauliny.
- *Bartek znowu grzebał w mojej szufladzie!*
- *Bartusiu – wzdycha mama. – Tyle razy prosiłam...*

*Kiedy Paulina szła do szkoły, tata zrobił jej stolik, żeby miała gdzie odrabiać lekcje. W tym stoliku jest szuflada, a w niej skarby Pauliny: kredki, farby, plastelina, kalkomanie, dużo kolorowych gumek i „takiecosie”. Paulina robi je sama z włóczki i koralików – nie wiadomo, czy to ludziki, czy zwierzątka. Jak ją zapytać:*

- *Co to?* – mówi: – *No, takie coś.*

*Bartkowi bardzo się „takiecosie” podobają. Cała szuflada mu się podoba. „Gdyby tak mieć swoją” – myśli. On przecież też ma skarby: zepsuty zegarek, kapsle, różne kamyki, kasztany, zdjęcia z zoo. Na ostatnie urodziny dostał od dziadka tuzin plastikowych Indian. Kiedy włożył ich do szuflady Pauliny, to zaraz był krzyk!*

*Mama go pociesza:*

- *Wiem, Bartusiu, że ci niewygodnie, ale poczekaj jeszcze troszeczkę. Jak zamienimy mieszkanie, to będziesz miał własne biurko i szafkę. Tu się już żadnego mebla nie wciśnie.*

*Niedługo będą urodziny Bartka. Dostanie prezenty, porozrzuca po kątach i znowu wszyscy powiedzą: Bartek bałaganiarz. A gdzie ma je włożyć? Prezenty dostanie, to wie na pewno. Nie na darmo Paulina robi tajemnicze miny.*

*Dzień urodzin Bartka jest bardzo uroczysty. Mama upiekła ciasto, postawiła kwiaty na stole. Przyszli dziadkowie i najlepszy kolega Bartka z przedszkola – Paweł. Przyniósł mu paczkę gum do żucia. Od babci Bartek dostał czapkę i szalik, od dziadka – komplet malutkich samochodzików. Mama dała mu piękną, kolorową książkę. A tata? Tata wręczył pudło owinięte papierem i przewiązane sznurkiem. Co to może być? Bartek rozwija papier. Widzi drewnianą skrzyneczkę, pomalowaną na czerwono. Na wieczku – drukowanymi literami – tata napisał jego imię.*

- *To, Bartusiu, skrzyneczka dla ciebie, póki nie masz własnej szuflady – mówi.*



„Ach, jaka wspaniała skrzyneczka! Ile się w niej skarbów zmieści! Już mi twoja szuflada niepotrzebna” – chce powiedzieć Paulinie, ale Paulina piszczy: – Zajrzyj do środka, zajrzyj do środka!

Bartek podnosi wieczko, a tam, na dnie skrzynki, rozpiera się „takiecoś” z wielkimi oczami i ogonem. Najpiękniejsze „takiecoś”, jakie Paulina dotąd zrobiła...

### Teraz porozmawiajcie na temat opowiadania:

- Gdzie Paulina trzymała swoje skarby?
- Czy Bartek powinien ruszać rzeczy Pauliny?
- Co to były takiecosie?
- Co Bartek dostał na urodziny?
- Jaki prezent go najbardziej ucieszył?
- Co Ty chciałbyś/chciałabyś dostać na urodziny?



### Zadanie 10.

Na koniec wykonajcie z dzieckiem kilka ćwiczeń warg i języka. Poproście, aby dzieci naśladowały ćwiczenia zaprezentowane przez Misia.





Drodzy Rodzice, jak wiecie, „Misie” biorą udział w projekcie **Piękna Nasza Polska Cała**.

Spośród wielu zadań, które będziemy realizowały w grupie, proponujemy Państwu wykonanie jednego z poniższych. Prosimy także o przesłanie relacji fotograficznej z jego realizacji.

1. **„Według przepisu Babci lub Dziadka”** – zadanie to polega na wykonaniu z dziećmi regionalnej potrawy, degustacji oraz udostępnieniu przepisu jej wykonania.
2. **„Być dobrym jak chleb”** – upieczenie chleba, będącego symbolem polskiej gościnności i otwartości. 16 października bowiem obchodzimy Światowy Dzień Chleba. Jest to więc wspaniała okazja, aby wspólnie z dzieckiem upiec pyszny, domowy chleb.

Dziękujemy 😊