

DRODZY RODZICE, KOCHANE BIEDRONECZKI



Zapraszamy do realizacji tematu „Bajki i baśnie”.

„W bajkowej krainie” – zabawy i ćwiczenia poranne na każdy dzień

w tygodniu 12.04. – 16.04.2021 r.

„Krasnoludki i wielkoludy” – Dziecko naśladuje krasnoludka – chodzi w przysiadzie oraz wielkoluda – chodzi na palcach.

„Wilk” – Dziecko porusza się swobodnie w różnych kierunkach . Na hasło: „Wilk” – biegnie w wyznaczone wcześniej miejsce.

„Zakłęci rycerze” – Dziecko wykonuje swobodny bieg w różnych kierunkach, a na umówiony sygnał zatrzymuje się i stoi nieruchomo.

„Księżniczka szuka księcia” – Dziecko porusza się w pomieszczeniu podskokami. Na umówiony sygnał szuka dla siebie pary, np. misia, lalki, brata, siostry.

„Jestem...” – Dziecko naśladuje sposób poruszania się określonych przez Rodzica postaci z bajek, np. staruszki, rycerza, smoka.

PONIEDZIAŁEK 12.04.2021 r.

1. „Zakupy mamy” – wprowadzenie litery „c”, „C” na podstawie wyrazu „cebula”.

„Zakupy mamy” – słuchanie opowiadania D. Kossakowskiej.

Obok domu Celiny i Melki stoi stragan. Jest on własnością pana Zygmunta. Mama dziewczynek często kupuje tam owoce i warzywa. Są świeże i dorodne. Dzisiaj mama wybrała się po zakupy z Celiną. Kupiła dwie cebule i trzy cytryny. Niedaleko straganu jest cukiernia, w której sprzedają przepyszne torty cytrynowe. Celina bardzo je lubi. Chętnie zjada też cukierki owocowe. Mama mówi, że Celina to wielki łasuch, dlatego zbyt często nie zachodzą do cukierni.

- Co stoi obok domu Celiny i Melki?
- Czyją własnością jest stragan?
- Co mama kupuje u pana Zygmunta?
- Z kim dzisiaj mama poszła po zakupy?
- Co kupiła mama u pana Zygmunta?
- Co sprzedają w cukierni?
- Jakie słodczyce lubi Celina?
- Dlaczego mama nie zachodzi z Celiną zbyt często do cukierni?

Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, których nazwy zawierają głoskę „c”.

[Karta pracy, cz. 3, s. 60.](#)

Dziecko ogląda ilustrację i wymienia nazwy zawierające głoskę c: cukierki, cebula, cytryna, cyrk, cena, cegły.

Określenie położenia głoski odpowiadającej literze „c”.

- Podawanie wyrazów z głoską „c” w nagłosie (cena, cekiny, cyrk), śródgłosie (kocyk, plecak, ocet) i wygłosie (pajac, noc, owoc).
- Określenie rodzaju głoski „c” (spółgłoska).

Analiza i synteza wzrokowa wyrazu „cebula”.

- Wypowiadanie sylab połączone z klaskaniem.
- Wypowiadanie kolejnych głosek wyrazu cebula.
- Liczenie głosek w wyrazie cebula.

Prezentacja litery „c” drukowanej małej i wielkiej.

Nauka pisania litery „c”, „C”.

- Ćwiczenia w pisaniu litery c, C palcem w powietrzu, na dywanie, na blacie stolika.

Ćwiczenia w czytaniu tekstu.

[Karta pracy, cz. 3, s. 60.](#)

„Księżniczka szuka księcia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dziecko porusza się w pomieszczeniu podskokami. Na umówiony sygnał szuka dla siebie pary, np. misia, lalki, brata, siostry.

2. „Zakładka do książki” – wycinanie i przyklejanie elementów.

„Bajkowy bohater” – słuchanie i rozwiązywanie zagadek.

Była królewną, w lesie mieszkała.

I krasnoludkom pomagała. **(Śnieżka)**

Kot to niezwykły, kot bajkowy.

Na głowie kapelusz, na plecach płaszcz nowy.

No i buty, długie czerwone,

z wielką dumą noszone. **(Kot w butach)**

Miód to jego przysmak,

z nim się nie rozstaje.

Dla Prosiaczka i Królika,

też go czasem daje. **(Kubuś Puchatek)**

Mała dziewczynka
w czerwonej czapeczce
i wilk z długimi uszami.
To bajka, którą od dawna znamy. **(Czerwony Kapturek)**

„Mój ulubiony bajkowy bohater” – swobodne wypowiedzi dzieci.
Dziecko wypowiada się na temat swoich ulubionych bajkowych bohaterów. Określa, czy to bohater filmu, czy książki.

Podanie tematu pracy, wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dziecko ma za zadanie wykonać zakładkę do książki. Otrzymuje przygotowany przez Rodzica pasek brystolu. Z kolorowego papieru wycina ozdoby (kwiaty, paski, figury geometryczne), które następnie przykleja na zakładce. Zakładkę należy ozdobić z obu stron. Na górze zakładki należy dziurkaczem zrobić dziurkę i przewlec kolorowy sznureczek.

„Księżniczka szuka księcia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

[Karta pracy, cz. 3, s. 61.](#)

Zaznacz w wyrazach litery „c”, „C”. Powiedz, czy „c” to samogłoska, czy spółgłoska. Pokoloruj litery używając odpowiedniego koloru.

WTOREK 13.04.2021 r.

1. „Zając Feliks” – słuchanie bajki Doroty Kossakowskiej.

Stary las cicho szumiał swoją melodię. Brzozy drżały na wietrze, graby poruszały się w różne strony, jakby tańczyły znany tylko sobie taniec. Nieruchome świerki dumnie spoglądały w górę. Promienie słońca przedzierały się przez bujne liście dębów. Tuż za lasem rozciągało się duże pole. Wśród wysokich traw rosnących przy polu mieszkał zając Feliks wraz ze swoją rodziną. Swoje imię Feliks otrzymał po dziadku. Wszyscy w rodzinie opowiadali o odwadze dziadka Feliksa. Znana była historia, jak to zając Feliks przechytrzył psy myśliwskie i uratował swego brata. Kiedy więc w rodzinie Szaraków przyszedł na świat zajączki, rodzice wiedzieli, że jeden z nich będzie miał na imię Feliks. I tak nasz bohater został Feliksem Odważnym. Odwagą wykazywał się Feliks już od urodzenia. Bardzo szybko zaczął wychodzić ze swojej kotlinki, aby wspólnie z mamą wybrać się na poszukiwanie pożywienia. Najlepsza koniczyna rośnie na sąsiedniej łące. Soczysta, pachnąca i na tyle wysoka, że wcale nie było widać zająca, który w niej siedział.

- Feliksie musisz być ostrożny – ostrzegęła mama. Nikt nie może cię zobaczyć, ani lis, ani jastrząb. Lis Chytrus jest naszym wrogiem, jastrząb też nas nie lubi.

- Dobrze mam, będę ostrożny – odpowiadał Feliks. Ale tak naprawdę wcale nie przejmował się tym, co mówiła mama.

Każdego dnia oddalał się od mamy coraz bardziej. Wydawało mu się, że w innym miejscu jest ładniejsza koniczyna i bardziej soczysta trawa. No i był bardzo ciekawy, co znajduje się za wysokim płotem. Zauważył, że jest w płocie takie miejsce, przez które można przejść na drugą stronę.

- Muszę zobaczyć co tam jest – pomyślał Feliks.

Następnego dnia wczesnym rankiem, kiedy cała rodzina jeszcze spała, cichutko opuścił swoją kotlinkę i wyruszył na spotkanie przygody. Zapamiętał drogę do wysokiego ogrodzenia, bez trudu więc pokonał znaną mu trasę. Rozejrzał się dookoła. Panująca wokół cisza zachęciła Feliksa do działania. Przecisnął się przez dziurę w ogrodzeniu i znalazł się w cudownym miejscu, którego nigdy jeszcze nie widział. W równych rzędach rosły rośliny, których nie było ani na łące, ani na polu.

- Wyglądają smakowicie – powiedział cicho zając. Muszę spróbować jak smakują. Góra zielona, a to co jest w ziemi pomarańczowe. Feliks wbił swoje ostre ząbki w słodziutką marchewkę. Zjadł jedną, potem drugą. Poczuł, że jego brzusek jest pełny. Najedzony zajączek lubi odpocząć.

- Mała drzemka nie zaszkodzi mi – pomyślał Feliks.

Ułożył się wygodnie pod dużym liściem dyni i zasnął. Śniło mu się, że skacze po łące, zjada kwiaty rumianków i koniczyny. Słucha radosnego świergotu ptaków i bzyczenia pracowitych pszczół zbierających nektar z kwiatów. Przewrócił się na drugi bok, żeby schować się przed promieniami słońca, które łaskotały go w nos. Bez troski odpoczywanie Feliksa przerwał nieprzyjemny hałas. Zając zerwał się na równe nogi. Zobaczył nadbiegającego z oddali dużego zwierzaka. Nie był to lis, ani jastrząb, przed którymi ostrzegała mama. Biegł szybko w stronę Feliksa i głośno szczekał. Feliks zrozumiał, że pies nie jest jego przyjacielem i najlepszym wyjściem z trudnej sytuacji będzie ucieczka. Zaczął biec ile sił w nogach.

- Gdzie jest ta dziura w płocie? – krzyczał rozpaczliwie Feliks.

Biegał w prawo, w lewo, zawracał i jeszcze raz próbował znaleźć otwór, przez który dostał się do ogrodu. Pies biegł tuż za nim i głośno szczekał. Feliks w ostatniej chwili znalazł drogę ucieczki. z wielką siłą uderzył w płot. Udało mu się uciec za ogrodzenie, ale silne uderzenie pozostawiło ślad na jego łapie. Przenikliwy ból przeszył łapę Feliksa. Zatrzymał się, bo wydawało mu się, że nie da rady biec dalej. Łzy napłynęły do jego wielkich oczu, chciał jak najszybciej znaleźć się w swoim domu. Ciągle słyszał szczekanie psa, widział jego groźne zęby. Zobaczył też nadchodzącego w jego stronę człowieka. Wiedział, że musi jak najszybciej opuścić to miejsce. Przewyciężając ból pobiegł w stronę pola. Wydawało mu się, że droga nigdy się nie skończy. Kiedy zmęczony i obolały dotarł do swojej kotlinki, widok jego rodziny sprawił mu ogromną radość.

- Mam, tak się bałem, że już was nie zobaczę – wyszeptał Feliks. Pies był straszny, miał duże zęby i głośno szczekał. Chyba skręciłem łapę...

Mama zajączka przytuliła synka. Była szczęśliwa, że wrócił do domu, ale po chwili popatrzyła na niego groźnie i powiedziała:

- Feliksie, musimy poważnie porozmawiać. Naraziłeś się na niebezpieczeństwo, mogłeś stracić życie. Nie słuchałeś moich ostrzeżeń, zapomniałeś o wszystkich zasadach.
- Mamo, chciałem być odważny tak jak mój dziadek. Przecież jestem Feliks Odważny.
- Feliksie, musisz jeszcze nauczyć się wielu rzeczy. Przede wszystkim tego, że należy słuchać mamy. Nieposłuszeństwo nie wychodzi na dobre. Mam nadzieję, że zrozumiałeś swój błąd, a boląca łapka będzie przestrożą. Myślę, że wyrośniesz na mądrego i odważnego zająca.
- Tak mamo - wyszeptał Feliks i poczuł że sen nadchodzi wielkimi krokami, a on nie ma siły żeby z nim walczyć.
- Dobranoc, urwisie – powiedziała mama – kolorowych snów o pięknych ogrodach...

- Gdzie mieszkał zając Feliks?
- Kto z przodków zająca miał na imię Feliks?
- Z czego słynął dziadek Feliksa?
- Przed kim mama ostrzegła Feliksa?
- Dokąd wybrał się samodzielnie Feliks?
- Jakie warzywa zobaczył w ogrodzie zając?
- Gdzie odpoczywał Feliks po zjedzeniu marchewki?
- Co przyśniło się Feliksowi?
- Kto przerwał beztrudne odpoczywanie Feliksa?
- Co zrobił Feliks?
- Co stało się z łapą zająca podczas ucieczki przed psem?
- Co poczuł Feliks, gdy zobaczył swoją mamę?
- Co mama powiedziała Feliksowi?

„Jaki był zając Feliks?” – swobodne wypowiedzi dziecka.

Dziecko wypowiada się na temat cech charakteru zająca. W tym miejscu należy zwrócić uwagę na brak posłuszeństwa wobec rodziców i konsekwencje takiego postępowania. Dziecko wspólnie z Rodzicem, formułuje wniosek, że należy słuchać Rodziców.

„Księżniczka szuka księcia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

[Karta pracy, cz. 3, s. 61.](#)

Pokoloruj tyle okienek, ile głosek słyszysz w nazwach rysunków.

2. „Jaka to bajka?” – zagadki muzyczne.

„Zapamiętaj hasło” – pobudzanie i hamowanie ruchu.

Dziecko porusza się zgodnie ze słyszonym rytmem. Po usłyszeniu hasła wykonuje wcześniej ustalone zadania:

- stop – zatrzymanie się,
- dwójki – dobieranie się w pary z rodzicem, bratem, siostrą,
- bęc – siad skrzyżny,
- hop – podskoki.

Zagadki muzyczne.

Dziecko słucha fragmenty piosenek pochodzące z filmów dla dzieci, np. „Kubuś Puchatek”, „Smerfy”, „Pszczółka Maja”, „Strażak Sam”, itd., a następnie odgaduje, z jakiej bajki pochodzi piosenka i kto jest jej głównym bohaterem.

<https://www.youtube.com/watch?v=rTiSt4ibHBI>

<https://www.youtube.com/watch?v=eBMxaOeREHA>

<https://www.youtube.com/watch?v=FCVuPpgsdAA>

<https://www.youtube.com/watch?v=90LULkxjusY>

„Koncert dla baśniowych bohaterów” – śpiew indywidualny.

Dziecko śpiewa znane sobie piosenki, dedykując je swoim ulubionym bohaterom bajek.

„Pokaż, jak chodzisz” – zabawa z elementami pantomimy.

Dziecko porusza się swobodnie, stosując się do instrukcji Rodzica:

Idziemy, jak słońce, idziemy, jak krasnoludki, uciekamy przed smokiem, skaczemy po kamieniach, przechodzimy przez rzekę.

„Podróż do krainy baśni” – zabawa relaksacyjna z elementami wizualizacji.

Dziecko leży na dywanie, zamyka oczy, a Rodzic mówi na tle spokojnej muzyki.

Wyruszamy do krainy baśni. Tam zawsze jest ciekawie, mogą zdarzyć się przygody, o których marzysz. W baśniowej krainie świeci słońce i radośnie śpiewają ptaki. Idziesz przez las, w którym mieszkają krasnoludki. Wyszyły ze swoich małych domków i pozdrawiają cię. Przechodzisz obok rzeki, w której pływa złota rybka. Pomyśl życzenie i powiedz je w myślach. Może złota rybka spełni je? Przechodzisz przez most. W dole szumi rzeka, a nad twoją głową śpiewają ptaki. Idziesz wąską ścieżką prosto do domku Kubusia Puchatka. Kubuś zaprasza cię na miód. Jesz miód razem z Kubusiem. Jest bardzo słodki, popijasz go zimną wodą. Bawisz się razem z misiem. Urządzacie zawody, kto wyżej podskoczy. Na nogach masz czarodziejskie buty, które pozwalają ci wysoko podskoczyć i delikatnie wylądować na ziemi. Robisz wielkie skoki, podążasz w kierunku przedszkola. Zdejmujesz czarodziejskie buty, zostawiasz je w baśniowej krainie i idziesz do przedszkola. Jesteś już bardzo blisko, mijasz plac zabaw i wchodzisz do przedszkola. Otwierasz oczy, przeciągasz się, ziewasz i powoli siadasz.

<https://www.youtube.com/watch?v=hIWil4xVXKY>

„Księżniczka szuka księcia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 3, s. 62.

Narysuj przedmioty, których nazwy rozpoczynają się na głoskę „c”. Dokończ szlaczki.

ŚRODA 14.04.2021 r.

1. „Rycerz i księżniczka” – konstruowanie gry planszowej.

Ćwiczenia w liczeniu.

Dziecko liczy swoje palce, dotykając każdym do policzka, nazywa palce: mały, serdeczny, środkowy, wskazujący, kciuk.

Rozwiązywanie zadań.

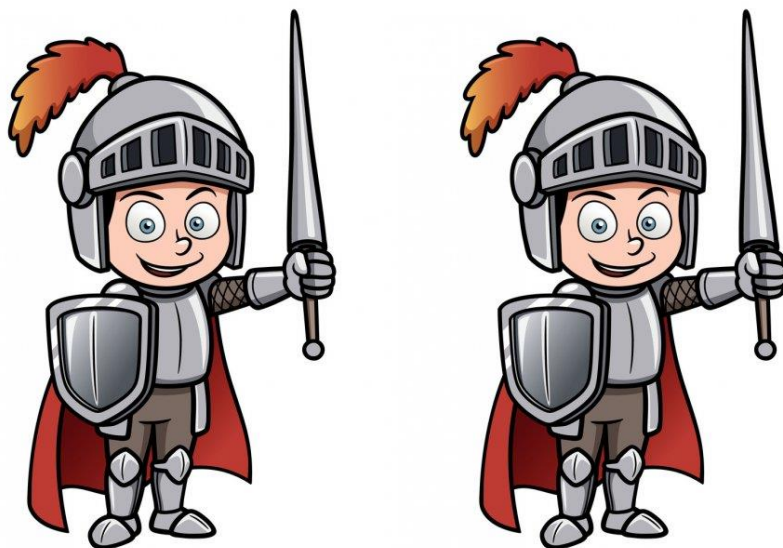
Rodzic przygotowuje sylwety rycerzy. Mówi zadanie i zawiesza odpowiednią ilość sylwet.

- 5 rycerzy wybrało się na wyprawę do lasu. Po drodze dołączyło do nich 2 rycerzy. Ilu rycerzy było razem?

- 10 rycerzy wracało z turnieju. 4 zatrzymało się na odpoczynek, a pozostali pojechali dalej. Ilu rycerzy pojechało dalej?







Konstruowanie gry.

Rodzic podaje tytuł gry: „**Rycerz i księżniczka**”.

Dziecko otrzymuje arkusz, np. szarego papieru, na którym narysowane są dwie równoległe linie, mazaki, klocki do odmierzania płytek chodniczka, kostkę do gry, pionki, obrazki.

Dziecko wykonuje następujące czynności:

- odmierza klockiem i rysuje mazakiem płytki chodniczka,
- przykleja napis **start** na początku chodniczka i napis **meta** na końcu chodniczka.
- wyznacza na trasie miejsca przygód rycerza w drodze do księżniczki,
np. spotkanie ze smokiem, duży deszcz, który utrudnia podróż, spotkanie innego rycerza, który pomaga przejść przez las itd.

START

META



Rozegranie gry (przynajmniej 2 graczy, np. Rodzic – dziecko).

Gracze rzucają na zmianę kostką, liczą oczka na kostce, odliczają odpowiednią ilość pól przesuając się do przodu. Uwzględniają wszystkie ustalone wcześniej miejsca, w których rycerz przesuwa się do przodu, czeka lub cofa się.

2. Ćwiczenia gimnastyczne.

https://www.youtube.com/watch?v=x9D5_1YAtRc

Karta pracy, cz. 3, s. 64.

Z jakich bajek pochodzą przedstawieni na obrazkach bohaterowie?

CZWARTEK 15.04.2021 r.

1. „Rycerz i księżniczka” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

W bajkach wszystko jest możliwe i beztrudnie płynie czas.

Jest księżniczka i jest rycerz i zaklęty las.

W lesie krasnal oraz wróżka, która różne czary zna.

I dla wszystkich dobrych ludzi coś miłego zawsze ma.

Dla księżniczki wyczaruje, suknię i buciki złote,

bo słyszała, że księżniczka tańczyć wielką ma ochotę.

Konia oraz nową zbroję dziś dostanie rycerz młody,

bo z samego rana jutro, młody rycerz ma zawody.

A wieczorem, gdzieś na zamku, gdy zawody się odbędą,

młody rycerz i księżniczka, aż do rana tańczyć będą.

- Jakie osoby występują w wierszu?

- Kto zna czary?

- Co wróżka wyczaruje dla księżniczki?

- Co dostanie rycerz?

- Z kim księżniczka będzie tańczyć do rana?

„Krasnoludki i wielkoludy” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

Dziecko naśladuje krasnoludka – chodzi w przysiadzie oraz wielkoluda – chodzi na palcach.

2. „Ilustracja do bajki ” – rysowanie kredkami pastelowymi.

„Z czego składa się książka?” – wypowiedzi dziecka.

Dziecko ustala wspólnie z Rodzicem, że w książkach dla dzieci jest tekst do czytania i ilustracje wiążące się z treścią książki.

„Zając Feliks” – przypomnienie treści bajki.

Dziecko opowiada bajkę o zającu Feliksie. Ustala, jakie ilustracje można wykonać do tekstu.

„Księżniczka szuka księcia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

[Karta pracy, cz. 3, s. 65.](#)

Narysuj bohatera swojej ulubionej bajki.

PIĄTEK 16.04.2021 r.

1. „Szukamy rymów” – zabawa dydaktyczna.

„**Gdzie są rymy**” – zabawa słowna.

Rodzik mówi krótkie rymowanki, a dziecko wskazuje wyrazy rymujące się.
Następnie dziecko wymyśla swoje wyrazy rymujące się.

Koło rzeki chodzi kaczka,
jest zmęczona **nieboraczka**.

Baran zjada smaczną trawę,
Ma ochotę na **zabawę**.

Krasnoludki podskakują,
zaraz obiad **przygotują**.

Gąski pasą się na łące,
a słońce przygrzewa **gorące**.

„**Wybierz wyrazy rymujące się**” – ćwiczenie językowe.

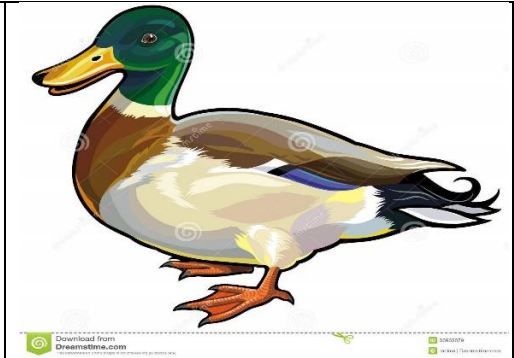
Dziecko wskazuje, które wyrazy rymują się.

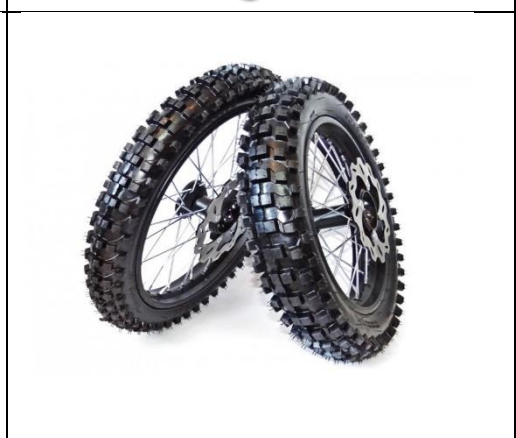
koń – zegarek – słoń
sowa – kamień – głowa
kapusta – langusta – rower
szyba – ryba – tygrys
mapa – noga – kapa

„**Połącz wyrazy rymujące się**”.

Wytnij obrazki i ułóż w pary tak, aby ich nazwy rymowały się.

taczka – kaczka
dach – strach
chmury – góry
piórko – biurko
sok – smok
mak – hak
schody – lody
pszczola – koła





Karta pracy, cz. 3, s. 66.

Pokoloruj zamek według wzoru.

2. Ćwiczenia gimnastyczne.

https://www.youtube.com/watch?v=x9D5_1YAtRc

Karta pracy, cz. 3, s. 67.

Gdzie ukryły się litery „c”. Pokoloruj je na dowolny kolor.

Serdecznie pozdrawiamy, dziękujemy Rodzicom za zaangażowanie i prosimy o nadsyłanie zdjęć.

Wychowawczyni:

Agata Strzeszkowska

Urszula Mularczyk